



Étude des impacts sociaux, territoriaux et économiques de la formation professionnelle sur les personnes formées et les pouvoirs publics

Synthèse exécutive de l'étude

Juillet 2026



Objectifs et méthodologie de l'étude

Pourquoi cette étude ?

Au Synofdes, nous pensons que 1) **la formation change des vies** (accès ou retour à l'emploi, évolution professionnelle, confiance en soi et capacité d'agir), 2) qu'elle est un **levier majeur de cohésion sociale et territoriale** (inclusion des personnes éloignées de l'emploi, lutte contre les disparités territoriales, égalité des chances...) et 3) **qu'elle permet d'éviter de nombreux coûts pour la société** (réduction du chômage, productivité et performance des organisations...). Mais encore faut-il pouvoir en rendre compte collectivement, le mesurer et le documenter. **Aussi, il nous a semblé primordial d'observer les impacts de la formation sur la société dans son ensemble grâce à une étude rigoureuse.**

Cette étude doit permettre un dialogue exigeant avec toutes les parties prenantes de la formation professionnelle (pouvoirs publics, financeurs, réseaux...). Elle a vocation à identifier l'impact de nos actions, menées au quotidien, en tant qu'acteurs engagés dans le développement des compétences. Elle doit constituer un outil au service de décisions éclairées aujourd'hui comme des orientations politiques de demain.

Méthodologie

Les résultats présentés ci-après s'appuient sur 2 types de travaux

Une analyse d'impact social

Pour évaluer les retombées de la formation professionnelle sur le parcours des formés

- Une **enquête par questionnaire** auprès :
 - 1) d'un échantillon de personnes sorties de formation en 2024
 - 2) d'un échantillon témoin de personnes n'ayant pas eu recours à la formation au cours des 2 dernières années

Une analyse coûts-bénéfices

Pour évaluer l'impact économique associé à l'investissement dans la formation pour la puissance publique

- L'analyse de **données publiques** modélisant les trajectoires d'insertion de personnes formées et de groupes témoins aux caractéristiques similaires
- L'estimation de coûts et recettes publics associés à ces trajectoires
- La mise en perspective de l'impact économique de la formation avec le coût de son financement

Voir Annexe technique de l'étude pour plus de détails sur la méthodologie.

Pour les personnes formées

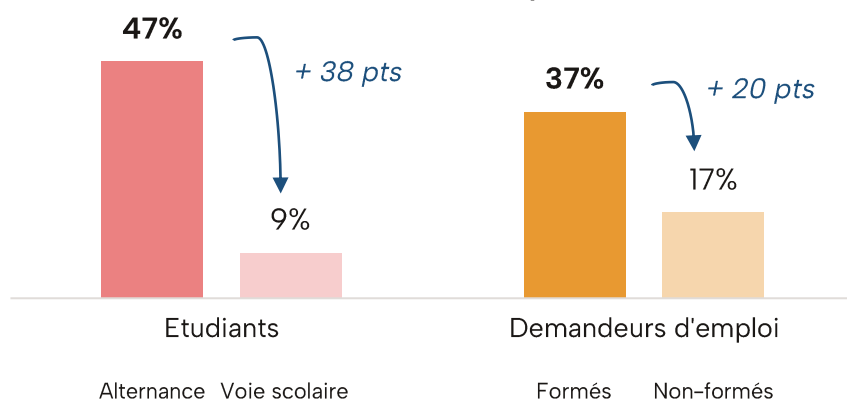
La formation professionnelle comme vecteur d'insertion

Les données d'enquête montrent que la formation professionnelle constitue un levier d'accès à l'emploi pour les personnes qui en bénéficient. Les données publiques mettent également en évidence qu'elle favorise une insertion durable.

La formation professionnelle facilite l'accès à l'emploi

Depuis votre formation / au cours des 2 dernières années ?

« J'ai trouvé un emploi »

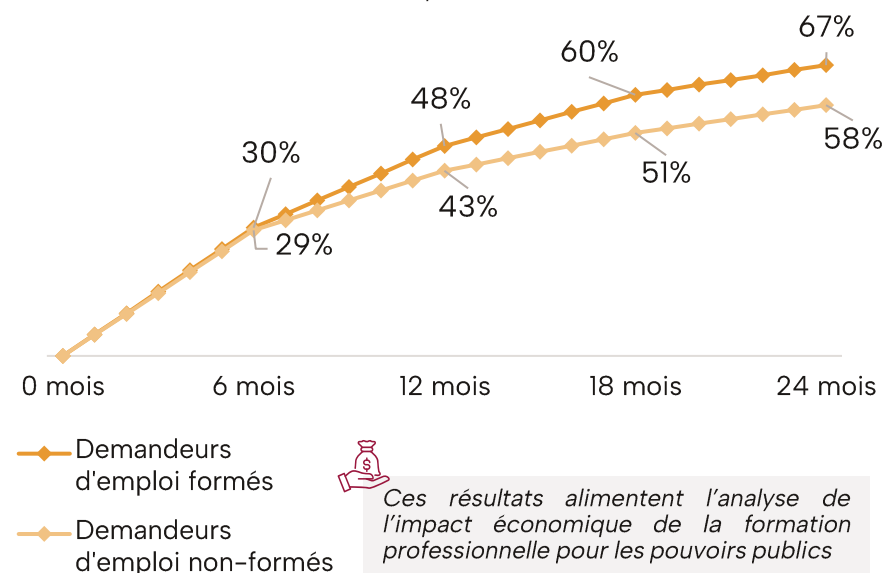


Parmi les formés ayant trouvé un emploi, **88%** estiment que **leur formation y a contribué**

Données de l'enquête Koreis x Verian

Regard sur l'insertion des demandeurs d'emploi formés

Part des personnes en emploi parmi les demandeurs formés dans les 24 mois après le début de la formation vis-à-vis de demandeurs d'emploi non-formés
Modélisation Koreis – à partir des données DARES



Modélisation Koreis à partir des données DARES (2022) : Quelle sont les chances de retour à l'emploi après une formation ?

Pour les personnes formées

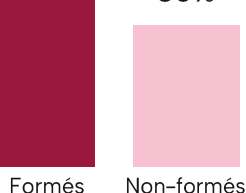
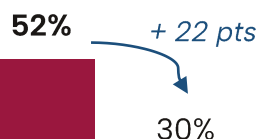
La formation professionnelle contribue à l'augmentation des revenus

Les personnes ayant suivi une formation déclarent plus souvent une amélioration de leur situation financière que les personnes non-formées. Cette évolution s'explique notamment par un meilleur accès à l'emploi ou de nouvelles opportunités professionnelles associées à une meilleure rémunération. Ces résultats sont corroborés par ceux issus de la littérature.

Les personnes formées connaissent une amélioration de leurs revenus

Depuis votre formation / au cours des 2 dernières années ?

« Mes revenus ont augmenté »



62% des formés se sentent à l'aise financièrement (dont **44%** plus qu'avant leur formation)

Données de l'enquête Koreis x Verian

Regard sur les salaires des formés en apprentissage vis-à-vis des formés en voie scolaire

Pour les jeunes de la Génération 2017 (*étudiants sortis de formation initiale au cours de l'année 2017*)

Salaire médian net à la 1^{ère} embauche

1 517 € pour les formés en **apprentissage**
(contre **1 398 €** pour les formés en **voie scolaire**)

Salaire médian net en octobre 2020

1 992 € pour les formés en **apprentissage**
(contre **1 742 €** pour les formés en **voie scolaire**)



Ces résultats alimentent l'analyse de l'impact économique de la formation professionnelle pour les pouvoirs publics

EESR15_ES_26_06 – caractéristiques du 1^{er} emploi occupé,
EESR15_ES_26_06 – caractéristiques de l'emploi occupé en 2020 (à partir des données de l'enquête Génération 2017 – CEREQ)

Pour les personnes formées

La formation professionnelle contribue à la mobilité professionnelle et l'épanouissement au travail

La formation professionnelle renforce également la capacité d'adaptation des individus et favorise la mobilité professionnelle. Elle contribue à l'épanouissement dans l'emploi, en renforçant l'autonomie et le pouvoir d'agir des personnes formées.

Des retombées sur le pouvoir d'agir et l'épanouissement au travail

77%

des formés en emploi se sentent **capables de négocier les conditions de leur contrat**,
contre **62%** des non-formés

79%

des formés en emploi **trouvent leur travail excitant**,
contre **49%** des non-formés

Un sentiment d'auto-efficacité pour évoluer professionnellement...

42%

des formés se sentent **capables de valoriser leurs compétences**,
contre **32%** des non-formés

39%

des formés estiment qu'ils savent **identifier des opportunités correspondant à leur profil**,
contre **26%** des non-formés

...et se sentir capable d'accéder à l'emploi de son choix

71%

des formés se sentent **en capacité de changer d'emploi ou d'accéder à l'emploi de leur choix**,
contre **50%** des non-formés

Parmi eux,

81%

estiment que **la formation a renforcé cette capacité**

La formation facilite ainsi la mobilité professionnelle

15%

des salariés formés ont **changé d'emploi depuis leur formation**,
contre **10%** des salarié non-formés (*au cours des 2 dernières années*)

87%

des formés ayant trouvé ou changé d'emploi déclarent que **leur nouvel emploi est en lien avec la formation suivie**

Données de l'enquête Koreis x Verian

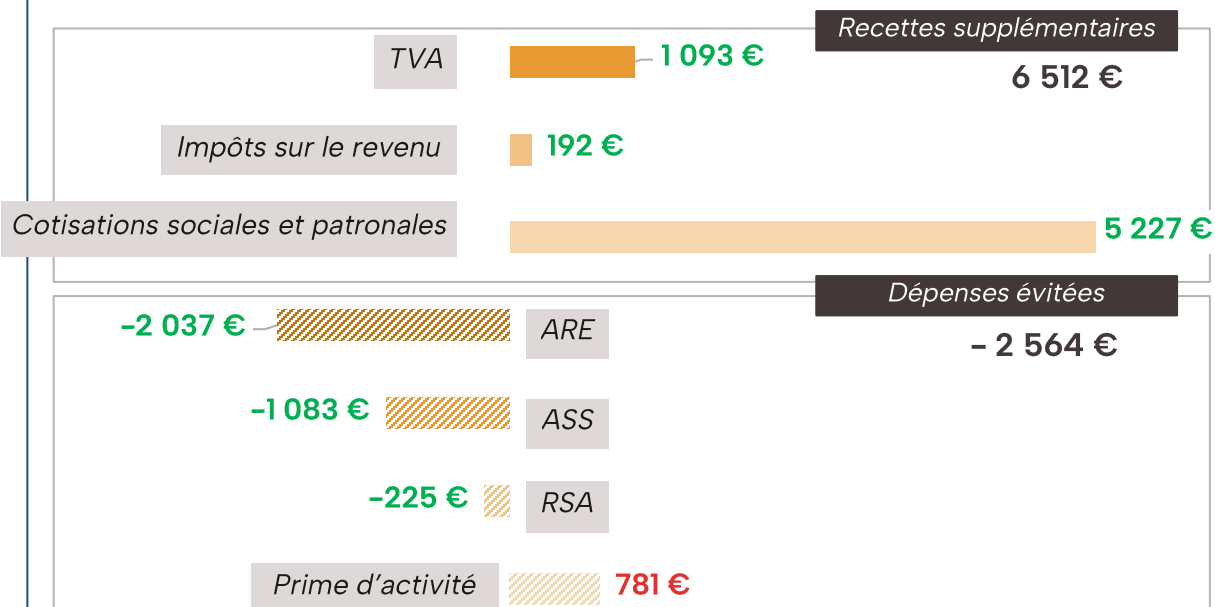
Pour les pouvoirs publics

La formation professionnelle induit des retombées fiscales positives à moyen terme : *regard sur les demandeurs d'emploi formés et non-formés*

Pour les demandeurs d'emploi, l'insertion professionnelle est facilitée par la formation (cf. page 3). Les trajectoires d'insertion des demandeurs d'emploi formés et non-formés génèrent des **retombées fiscales positives pour la puissance publique, qui, dans les 4 ans après le début de la formation, compensent le coût public d'investissement dans la formation professionnelle.**

Dans les 4 ans après le début de la formation

Montants moyens détaillés des retombées économiques générées par le parcours d'insertion professionnelle d'un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé
Modélisation Koreis à partir des données DARES



9 080 €

de retombées fiscales générées par le parcours d'insertion d'un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé dans les 4 ans après le début de la formation (dont 3 595 € de recettes sur les 2 premières années)

contre

8 620 €

de coût d'investissement unitaire public moyen dans la formation des demandeurs d'emploi

Voir Annexe technique de l'étude pour plus de détails sur la méthodologie.

Modélisation Koreis à partir de données publiques, notamment DARES

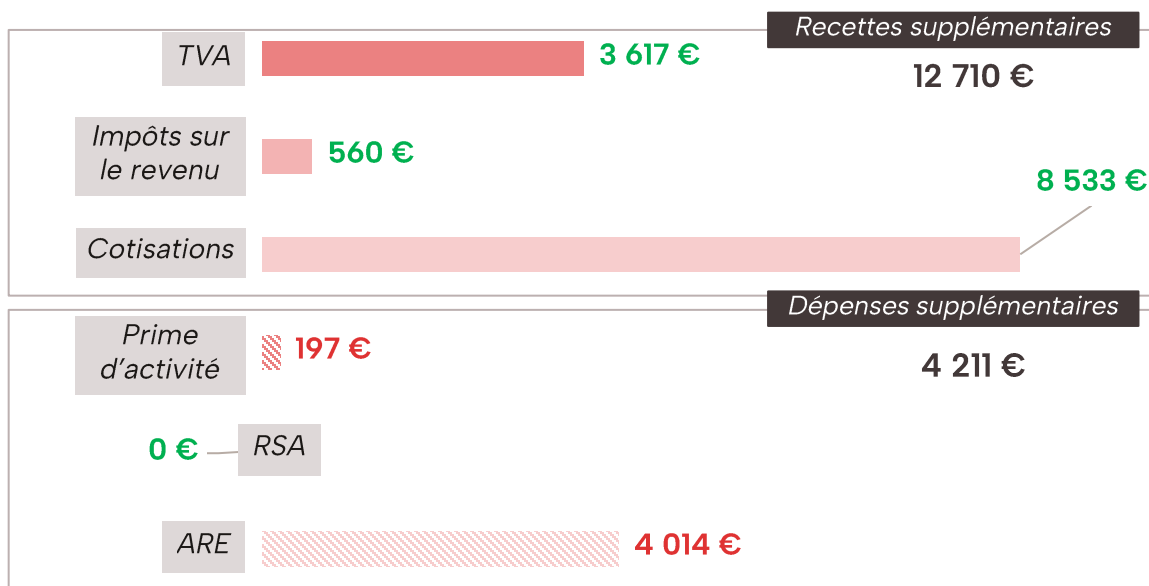
Pour les pouvoirs publics

La formation professionnelle induit des retombées fiscales positives à moyen terme : *regard sur les apprentis et les étudiants formés en voie scolaire*

Pour les étudiants, l'insertion professionnelle est facilitée par l'apprentissage. De plus, les apprentis touchent un salaire systématiquement supérieur à celui des formés en voie scolaire (cf. page 4). Ces trajectoires génèrent des **retombées fiscales positives pour la puissance publique, qui, dans les 5 ans après le début de la formation, compensent le coût public d'investissement supplémentaire de l'apprentissage vis-à-vis de la voie scolaire.**

Dans les 5 ans après le début de la formation...

Montants moyens détaillés des retombées économiques générées par le parcours d'insertion professionnelle d'une personne formée en apprentissage vis-à-vis d'une personne formée en voie scolaire
 Modélisation Koreis à partir des données de l'enquête Génératio



8 500 €

de retombées fiscales générées par le parcours d'insertion d'un apprenti vis-à-vis d'un étudiant formé en voie scolaire dans les 5 ans après le début de la formation
 (dont 6 183 € de recettes sur les 4 premières années)

contre

7 440 €

de coût public d'investissement supplémentaire dans l'apprentissage vis-à-vis de la voie scolaire

Voir Annexe technique de l'étude pour plus de détails sur la méthodologie.

Modélisation Koreis à partir de données publiques, notamment CEREQ

Les principaux enseignements de l'étude

Les mots du Synofdes « Former pour transformer »

La formation professionnelle **transforme les personnes**, pas seulement les compétences. L'étude confirme que la formation ne se réduit pas à l'acquisition d'un geste professionnel ou à l'adaptation à un poste. **Elle agit sur la confiance, l'autonomie, la capacité d'agir, la définition d'un projet et le sentiment de pouvoir reprendre prise sur son parcours.** C'est un levier d'émancipation professionnelle, sociale et citoyenne.

Accéder à la formation **transforme les parcours de vie**. L'accès à la formation reste profondément inégalitaire, ce qui rend indispensable l'accompagnement. Les freins économiques, la mobilité, la santé, le logement, l'isolement, les compétences de base ou la maîtrise des codes sociaux conditionnent fortement l'entrée et la réussite en formation. L'étude montre ainsi que les organismes de formation ne font pas seulement de la pédagogie : **ils sécurisent les parcours, lèvent des empêchements et rendent possible l'accès effectif au droit à la formation.**

Les organismes de formation **transforment les territoires**. Par leur proximité avec les personnes, les entreprises, les prescripteurs et les acteurs sociaux, **ils jouent un rôle d'interface, de coopération et d'anticipation.** Ils contribuent à identifier les besoins en compétences, à accompagner les transitions économiques, numériques et environnementales, et à construire des réponses adaptées aux réalités locales. **La formation apparaît ainsi comme une infrastructure territoriale.**

Les transformations prennent du temps. Les effets économiques de la formation se lisent dans le temps long. L'un des enseignements majeurs est que l'investissement dans la formation produit ses effets à moyen terme : insertion plus durable, recettes fiscales et sociales supplémentaires, coûts évités, productivité, attractivité et résilience des territoires. **Il est donc nécessaire de passer d'une lecture strictement annuelle et budgétaire de la formation professionnelle, à une autre, qui en mesure la valeur réelle.**

La formation est donc **une infrastructure de la Nation**, au service de tous les secteurs économiques et de tous les individus. En investissant dans la formation, on accompagne chacun au présent à pouvoir transformer demain.

Remerciements

Les équipes du Synofdes et du cabinet Koreis tiennent à remercier chaleureusement l'ensemble des personnes et structures ayant accepté de consacrer leur temps à cette étude. Merci aux personnes ayant répondu au questionnaire d'enquête et participé aux entretiens qualitatifs, merci également à l'ensemble des acteurs territoriaux interrogés d'avoir participé aux entretiens.



Laura Le Saux

Directrice d'études
laura@koreisconseil.com

Lyne Chahed

Consultante
lyne@koreisconseil.com

www.koreisconseil.com