

# Étude des impacts sociaux, territoriaux et économiques de la formation professionnelle sur les personnes formées et les pouvoirs publics

Rapport d'étude

Juillet 2026



# Contenu du document

Le présent document constitue le support de restitution des résultats de l'étude des **impacts sociaux, territoriaux et économiques de la formation professionnelle** sur les personnes formées, les pouvoirs publics et les territoires.

Cette étude vise à 1) **continuer de prouver l'utilité sociale de la formation professionnelle** et 2) **nourrir un argumentaire sur l'efficacité de l'investissement dans la formation professionnelle pour les pouvoirs publics**.

À cet effet, l'étude s'appuie sur une méthodologie mixte combinant des travaux qualitatifs et quantitatifs. Les conclusions restituées dans ce rapport reposent sur (i) **10 entretiens semi-directifs avec des acteurs territoriaux de l'emploi-formation**, (ii) **10 entretiens semi-directifs avec des personnes ayant eu recours à la formation professionnelle**, (iii) les réponses de **766 personnes sorties de formation en 2024** à une enquête par questionnaire, (iv) les réponses de **1 158 personnes n'ayant pas eu recours à la formation professionnelle** (échantillon témoin) à une enquête par questionnaire et (v) des **données issues de la littérature publique** (CEREQ, DARES) mobilisées notamment dans le cadre des travaux sur l'impact économique de la formation professionnelle.

Les équipes du Synofdes et du cabinet Koreis remercient chaleureusement l'ensemble des personnes ayant accepté de consacrer leur temps à cette étude.

|   |                                                                                                       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Objectifs et méthodologie de l'étude                                                                  | p. 3  |
| 2 | La formation professionnelle : une réponse aux enjeux multiples des territoires                       | p. 8  |
| 3 | Accéder à la formation professionnelle                                                                | p. 13 |
| 4 | Les retombées permises pendant la formation                                                           | p. 19 |
| 5 | Les impacts de la formation professionnelle sur les personnes formées                                 | p. 25 |
| 6 | Les retombées de la formation professionnelle pour la puissance publique et les territoires           | p. 34 |
| 7 | <b>Annexe : synthèse technique</b><br>« Estimer l'impact économique de la formation professionnelle » | p. 43 |

A close-up photograph of a person's hand holding a light-colored wooden pencil. The hand is positioned over an open notebook. The left page of the notebook shows handwritten text in French, including phrases like "C'est un processus", "C'est un processus", "C'est un processus", and "C'est un processus". The right page shows a diagram with several boxes and arrows, some of which contain handwritten text. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

# 1. Objectifs et méthodologie de l'étude

# Objectifs et contenus de l'étude

En 2025, Le Synofdes a entamé une **démarche d'étude des impacts sociaux, territoriaux et économiques de la formation professionnelle**. Cette page propose un aperçu des objectifs de la démarche et du contenu de l'étude.



**Syndicat des organismes de formation**, le Synofdes est la deuxième organisation représentative du secteur.

- Membre de l'Union des employeurs de l'économie sociale et solidaire (UDES), le syndicat porte **une vision de la formation professionnelle attachée à l'intérêt général**. Pour le Synofdes, l'acquisition de compétences est un **vecteur d'accès à la citoyenneté et d'autonomie de la personne** dans son parcours professionnel comme dans sa vie.
- Le Synofdes participe à la **création d'un dialogue social renouvelé** qui intègre la responsabilité sociétale et environnementale des acteurs de la formation.



## Pourquoi cette étude d'impact ?

« Au Synofdes, nous pensons que 1) **la formation change des vies** (accès ou retour à l'emploi, évolution professionnelle, confiance en soi et capacité d'agir), 2) qu'elle est un **levier majeur de cohésion sociale et territoriale** (inclusion des personnes éloignées de l'emploi, lutte contre les disparités territoriales, égalité des chances...) et 3) **qu'elle permet d'éviter de nombreux coûts pour la société** (réduction du chômage, productivité et performance des organisations...). Mais encore faut-il pouvoir en rendre compte collectivement, le mesurer et le documenter. **Aussi, il nous a semblé primordial d'observer les impacts de la formation sur la société dans son ensemble grâce à une étude rigoureuse** »

“ **Cette étude doit permettre un dialogue exigeant avec toutes les parties prenantes de la formation professionnelle** (pouvoirs publics, financeurs, réseaux...). Elle a vocation à identifier l'impact de nos actions, menées au quotidien, en tant qu'acteurs engagés dans le développement des compétences. Elle doit constituer un outil au service de décisions éclairées aujourd'hui comme des orientations politiques de demain ”



# Vue d'ensemble de la méthodologie déployée

L'étude s'appuie sur **3 types de travaux**, mobilisant différentes **méthodologies de recueil et d'analyse de données**.



Pour appréhender les retombées de la formation professionnelle sur les parcours des personnes formées

Une **analyse d'impact social**



Pour appréhender l'impact économique des trajectoires d'insertion associées à la formation professionnelle pour la puissance publique

*Voir synthèse technique pour plus de détails*

Une **analyse coûts-bénéfices**



Pour documenter les effets de la formation professionnelle sur les territoires et leurs acteurs

Une **analyse d'impact territorial**

Matériau recueilli ou mobilisé

 Une **enquête par questionnaire** auprès

- 1) d'un **échantillon test** de personnes ayant eu recours à la formation professionnelle et sorties de formation en 2024
- 2) d'un **échantillon témoin** de personnes n'ayant jamais eu recours à la formation professionnelle ou sorties de formation avant 2023



Une série de **10 entretiens semi-directifs** avec différents profils de personnes sorties de formation professionnelle en 2024



L'**analyse de données publiques modélisant les trajectoires d'insertion professionnelle et économique** de personnes formées et de groupes témoin de personnes non-formées aux caractéristiques similaires



L'**estimation de coûts et recettes publiques associées à ces trajectoires d'insertion** sur la base de **données publiques sur le montant des prestations sociales, cotisations, impôts et TVA** associés à différentes caractéristiques d'emploi



La **mise en perspective de l'impact économique de la formation avec le coût de son financement** pour les pouvoirs publics, sur la base de données publiques



Une série de **10 entretiens semi-directifs** avec différents **acteurs territoriaux de l'emploi-formation**

# Regard sur les données quantitatives recueillies

Les données quantitatives de l'étude proviennent à la fois de la **littérature publique** et d'une **enquête par questionnaire** diffusée par le cabinet Verian entre février et mai 2026.

## Une enquête par questionnaire auprès de...

...Personnes ayant eu recours à la formation professionnelle et ayant terminé leur formation professionnelle au cours de l'année 2024

...Personnes n'ayant pas eu recours à la formation professionnelle depuis 2023 et dont la situation vis-à-vis de l'emploi était comparable à celle des personnes formées avant leur formation.

Etudiants sortis d'alternance en 2024

144 réponses

Etudiants formés en voie scolaire en 2024

387 réponses

Demandeurs d'emploi sortis de formation en 2024

239 réponses

Demandeurs d'emploi non-formés

386 réponses

Salariés sortis de formation en 2024

383 réponses

Salariés non-formés

385 réponses

- Au regard du volume de réponses recueillies, **les marges d'erreur obtenues sont satisfaisantes pour chacun des publics interrogés** (*marges d'erreur comprises entre 5% et 8%*).
- La représentativité des échantillons vis-à-vis des populations dont ils sont issus est garantie par un **plan de sondage établi en amont de la collecte et incluant des quotas**.
- Enfin, la comparabilité des échantillons est garantie par un **travail de redressement** sur les principales variables d'intérêt de l'étude.

## La mobilisation de données publiques

Voir synthèse technique pour plus de détails

Un large volume de données issues de la littérature publique, **mobilisées notamment pour l'analyse coûts-bénéfices**, dont :

**CEREQ**

Enquête Génération (2017-2020)

**DARES**

Dispositif ForCe (2017-2019)

# Regard sur les données qualitatives recueillies

Pour compléter le chantier quantitatif, des **entretiens qualitatifs** de 45 minutes à 1h ont été réalisés au printemps 2026 auprès :

## ...d'acteurs de l'emploi-formation de différents territoires

|                                                                              |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIBC</b><br>Directeur & Directeur de projet du service Mon CEP            | <b>CMA</b><br>Vice-Président et Directeur                                                   |
| <b>Région</b><br>Directrice de la formation professionnelle et de l'emploi   | <b>Mission Locale</b><br>Directeur et Directrice adjointe, Coordinatrice du dispositif ERIP |
| <b>Département</b><br>Directeur de la cohésion sociale, Chef de projet TZCLD | <b>Grande Entreprise</b><br>DRH, Membre du COMEX                                            |
| <b>France Travail</b><br>Direction Orientation et Formation                  | <b>Association</b><br>Responsable de la Formation                                           |
| <b>Structure d'insertion</b><br>Cofondateur & directeur                      | <b>Grande Entreprise</b><br>DRHRS, Membre du CODIR                                          |

## ...de personnes ayant eu recours à la formation professionnelle

|                                                                                                      |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Femme demandeuse d'emploi<br>Formation « <b>Savoirs Essentiels</b> »                                 | Homme ancien salarié<br>Formation <b>booking</b> (commercialisation du spectacle)                                  |
| Homme ancien salarié<br>Formation <b>Technicien de plateau</b>                                       | Femme étudiante en alternance<br><b>Dejeps DPTR, Coordination de projets</b>                                       |
| Femme demandeuse d'emploi<br>Formation de <b>Secrétaire assistante</b>                               | Femme ancienne salariée<br>Formation dans le <b>secteur du Tourisme</b>                                            |
| Homme demandeur d'emploi<br>Formation <b>employé commercial</b>                                      | Femme salariée en reconversion<br>Formation en <b>horticulture</b>                                                 |
| Femme demandeuse d'emploi<br>Formation <b>PLIE puis formation en alternance</b> (CAP petite enfance) | Femme demandeuse d'emploi<br><b>Parcours Entreprise et Emploi Erasmus, formation en alternance</b> (secr. médical) |

A close-up photograph of a person's hand holding a wooden stick, poised over an open notebook. The notebook contains a diagram with several boxes and arrows, and some handwritten text. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

## 2. La formation professionnelle : une réponse aux enjeux multiples des territoires

# La formation professionnelle répond à des fragilités territoriales multidimensionnelles

Les territoires peuvent faire face à des **enjeux multidimensionnels** : sociaux, économiques et d'accès à l'emploi...

## Fragmentation sociale : des personnes de plus en plus éloignées des dispositifs

« On se retrouve avec **des jeunes de plus en plus précaires, fragiles, en situation de décrochage**. Ça représente 38 % des jeunes qu'on accompagne. » **Mission locale**

« 80 % de nos publics sont en situation irrégulière. Ils n'ont pas de papiers. » **Association**

« 30 % des personnes qui émergent dans les comités TZCLD de [département] sont **hors des radars du suivi social** classique. On a validé des entrées en Entreprise à But d'Emploi (EBE) de gens qui étaient en **privation d'emploi depuis 120 mois**. » **Conseil Départemental**

« On identifie qu'environ 10 % de la population est en **situation d'illettrisme** et 6 % en **situation d'illectronisme** [...] et il y a un vrai enjeu à aller chercher ces publics-là, qui représentent environ 73 % de la demande d'emploi. » **Région**

## Des territoires inégalement équipés face aux transitions

« On a la même offre de formation depuis 20 ans. » **Mission locale**

[Sur les enjeux de mise à niveau des équipements face à la transition énergétique] : « **Si je n'ai pas les moyens d'acheter des véhicules électriques**, je ne vais pas continuer à former des apprentis mécaniciens sur des véhicules à énergie fossile alors que dans les entreprises, ils sont déjà sur l'hybride. » **CMA**

« Un métier, il bouge tout le temps, surtout en ce moment avec les nouvelles technologies, l'intelligence artificielle. On voit bien que depuis maintenant plusieurs années, les évolutions se font à tous les niveaux. » **DRH GE**

« Les métiers se transforment vite dans des contextes de mutation économique, environnementale, numérique [...] il y a une nécessaire pédagogie à amener aux décideurs d'entreprise, RH, managers sur **la question du travail et de la réalité du travail vécue par la personne** » **Région**

## Des fragilités économiques locales et des tensions au recrutement mal couverts

« 72 % des contrats de travail signés en [département] sont des **CDD de moins d'un mois**. Si les politiques publiques consistent à ramener vers l'emploi des gens qu'on va maintenir dans une **précarité d'emploi**, ça n'a pas de sens. » **Conseil Départemental**

« En 2022, on avait signé 83 contrats d'apprentissage. Là, on est à 33 [...] L'attractivité de notre territoire, elle se fait avec des entreprises déjà installées de longue date [...] sur les 50 communes qui la composent, c'est **0 attractivité**. Déjà la vigne, l'agriculture, ça ne parle pas aux jeunes » **Mission locale**

« [Région] a des gros besoins sur le secteur industriel, sur la maintenance aéronautique, sur la santé et l'aide à la personne. Des **enjeux de reprise et de continuité** de la production agricole. » **Région**

...qui rendent indispensable une **offre de formation de proximité**, capable de s'adapter aux réalités locales.



# Les formation professionnelle, levier de coopération territoriale...

Au niveau territorial, les organismes de formation montrent une **capacité à s'inscrire dans un écosystème local d'acteurs et à favoriser une coopération multi-acteurs** – condition de l'efficacité collective face aux défis identifiés.

## La formation professionnelle induit une coopération forte de l'écosystème territorial...

« Il y a les données économiques et les observations économiques des différents services de la Chambre régionale. Il y a les organisations professionnelles qui **représentent sur leur territoire les catégories professionnelles et qui nous font remonter leurs besoins.** [...] Et lors de cette rencontre avec le monde, ce **lien qui est fait entre l'entreprise et le CFA**, le chef d'entreprise va faire **remonter au CFA ses besoins en formation.** » CMA

« Ce qui est bien en [département], c'est le fait que ce soit un petit territoire : on a des centres de formation, **on les appelle, ils nous connaissent.** Il y a France Travail et deux structures missions locales comme prescripteurs. Donc c'est assez **facile d'organiser des réunions d'information, des remontées de besoin, de se rencontrer.** »

Mission locale

« En [département], on a un carrefour[...], fort, reconnu, légitimé par les différents acteurs. **La coopération existe**, mais elle est teintée de difficultés économiques et politiques. »

CIBC

## ...au sein duquel les organismes de formation peuvent apparaître comme...

### interface entre monde économique, monde social et demandeurs d'emploi

« C'est vraiment un projet qui **nécessite d'avoir une mobilisation d'un écosystème local** à très petite échelle. Si vous avez **une représentation du monde associatif, du monde économique, du monde politique, de citoyens lambda**, ça permet d'avoir une vision à peu près claire des besoins du territoire. »

Conseil Départemental

### garants de la cohérence et de la continuité des parcours sur le territoire

« Comme on est un petit territoire, ce sont vraiment des **réunions** en présentiel où on fait **une étude de cas de chaque jeune en situation de décrochage** avec la PJJ, avec l'AVS, avec des structures du médico-social aussi. » Mission locale

### condition structurelle du travail collectif territorial

« Évidemment que le positionnement d'un **acteur de l'appareil de formation sur un territoire est une richesse. Sans appareil de formation, on a plus de mal à travailler collectivement.** En amont du développement de la compétence technique – les savoirs socles, la capacité à se mobiliser – ça sera toujours une préoccupation des acteurs du réseau pour l'emploi. » France Travail

# ...pour anticiper les besoins et concevoir une offre territorialisée

Cette inscription dans l'écosystème local donne aux organismes de formation une **capacité d'observation sur les mutations en cours, qu'ils traduisent en offre de formation ancrée dans les réalités du terrain.**

## Les OF contribuent à l'analyse prospective des besoins en compétences, en lien avec les mutations économiques, environnementales et technologiques

« Pour la question de **la prévision des besoins de qualifications et de compétences**, il n'y a pas d'algorithme magique ou d'outil unique. [...] On regarde également si les besoins de compétences qui sont exprimés par les entreprises sont bien en adéquation avec les référentiels de formation. **On a un travail itératif** en permanence. [...] C'est **un travail humain**. Je pense que l'intelligence artificielle ne sera jamais en capacité de détailler autant ces besoins que **ce travail itératif et complexe.** »

Région

« On a organisé un séminaire avec plus de 700 participants en [Région] **autour des métiers nouveaux et des compétences émergentes**. On est **en permanence dans cette dimension prospective.** » Région

« **L'organisme de formation [...] a un rôle de conseiller RH dans les entreprises.** » France Travail

« Quand le territoire est mis en balance avec d'autres pour l'installation d'une nouvelle entreprise, cette capacité à répondre de façon assemblée au besoin de compétences, c'est vraiment déterminant pour le choix final. **D'où l'importance de maintenir ce maillage et ce rôle d'animation.** » Région

## ...et participent à la conception d'une offre territorialisée, de proximité, qui mobilise et développe les ressources locales

« On a eu **de la part des représentants des métiers de la boucherie une demande** : les jeunes savent découper, mais le boucher est en direct avec le client. **On a mis en place une formation complémentaire** 'Conseil en boucherie' et on a déjà des pré-inscriptions. L'an dernier, **on a ouvert la chocolaterie parce que les entreprises avaient besoin de salariés formés à ces besoins très spécifiques.** » CMA

« L'objectif qu'on a dans le cadre de **l'expérimentation** qu'on mène actuellement avec la direction régionale de l'AFPA en (région), qui est de voir comment on pourrait, au travers d'une espèce de prospection, trouver des entreprises qui seraient prêtes à accueillir les publics, et [...] **organiser la formation** en juste-à-temps **dans une logique [...] de préparation opérationnelle à l'emploi.** [...] on est **sur des métiers en tension.** » Association

« Parfois, **les plateaux techniques sont même équipés un peu mieux que dans certaines entreprises où les jeunes sont formés, ce sont les cursus qui poussent un petit peu et qui incitent l'entreprise à se remettre aussi à niveau.** » CMA

# Accompagner les individus et sécuriser les trajectoires

Anticiper et concevoir ne suffit pas si les personnes les plus éloignées n'accèdent pas à l'offre de formation. **Les organismes de formation développent une logique d' « aller-vers » et d'accompagnement global qui est la clé de la réduction des inégalités d'accès.**

## L'« aller vers » : mobiliser les personnes que les dispositifs classiques ne captent pas

« **On fait venir les organismes de formation à la mission locale.** La mission locale, ça devient presque un lieu de vie où ils arrivent très tôt le matin, ils mangent le 12h ici. Donc ça devient vite un endroit où ils sont en confiance.»

Mission locale

«Quand vous avez pendant des semaines un **tractage** tous les samedis à la sortie du mini-supermarché du village – c'est Le Petit Prince : **petit à petit on s'approprie mutuellement.** Moi, je n'en ai pas rencontré des gens qui me disaient 'je ne veux pas bosser'. **Vous avez des gens qui vous disent 'je ne peux pas bosser'.**»

Conseil Départemental

« On a une stratégie qu'on appelle la **stratégie mobilisation.** 16% des personnes entrées en formation l'ont fait grâce aux **actions de communication** de la région. 16%, c'est énorme.»

Région

## Un accompagnement individualisé qui lève les freins pour sécuriser les parcours

«J'ai eu le cas d'un jeune qui, le jour de ses 18 ans, **s'est vu notifier la fin de son hébergement.** Par le réseau, en quatre jours on a réussi à lui **trouver une chambre** dans un foyer des jeunes travailleurs : il a pu **terminer** avec succès sa formation.»

CMA

«On a mis en place une action de formation avec Addiction France pour que les encadrants puissent bien **comprendre des situations d'addiction.**»

Structure d'insertion

« Chaque organisme de formation doit mettre en place un **référént de parcours.** – un interlocuteur privilégié pour lever des difficultés éventuelles rencontrées en cours de formation. **Sur chaque session, il y a un référént de parcours, un bilan intermédiaire, un bilan final avec participation des orienteurs** – ce qui sécurise le retour en emploi»

Région

## Cette proximité est la condition d'une formation professionnelle réellement accessible à tous

«**La question de l'orientation et de la formation, c'est un levier de transformation sociétale.** Parce que s'il n'y a pas de transformation sociétale de manière macro, on risque d'être en très grande difficulté sur le plan économique, territorial, et donc individuel.»

Région

«L'artisanat, c'est la première entreprise de France. Le premier employeur. Sur un territoire, c'est hyper important. **On s'est rapproché pour éviter que les jeunes se déplacent trop et que les entreprises puissent conserver ces forces vives.**»

CMA

«On a une volonté de **rapprocher la formation des groupes et de limiter les déplacements** – et donc de former davantage en proximité. Les formations du catalogue sont **gratuites.** En volume, ça représente plus d'une centaine de sessions par an.»

Association

**L'« aller vers » et l'accompagnement individualisé permettent de réduire les inégalités d'accès à la formation professionnelle – mais révèlent aussi leur ampleur (voir section suivante).**

A close-up photograph of a person's hand holding a wooden stick, poised over an open notebook. The notebook has a grid pattern and contains a diagram with boxes and arrows. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

# 3. Accéder à la formation professionnelle

# Un accès inégal à la formation professionnelle

L'accès à la formation professionnelle reste **marqué par de fortes inégalités**. Les données publiques montrent que les personnes les **moins qualifiées** et les **plus précaires accèdent moins souvent** aux dispositifs de **formation**, malgré des besoins parfois plus importants. Les résultats de l'enquête corroborent cette observation :

## Un accès inégal à la formation professionnelle selon...

### ...la situation sur le marché du travail\*

**44%**

**23%**

des personnes en **emploi** *contre* des personnes au **chômage**  
ont suivi une formation au cours des 12 derniers mois

### ...le niveau de diplôme\*

**58%**

**19%**

des personnes ayant un **Bac+3 ou plus** *contre* des personnes ayant un  
niveau de diplôme **inférieur au Bac**  
ont suivi une formation au cours des 12 derniers mois

### ...le genre\*

**38%**

des **hommes**

*contre*

**35%**

des **femmes**

ont suivi une formation au cours des 12 derniers mois

### ...la catégorie socioprofessionnelle\*

**68%**

des **cadres**

*contre*

**33%**

des **ouvriers**

ont suivi une formation au cours des 12 derniers mois

### ...la taille de l'entreprise\*

**62%**

*contre*

**32%**

des salariés des **grandes entreprises** *contre* des salariés des entreprises  
de **moins de 10 salariés**  
ont suivi une formation au cours des 12 derniers mois

\* Insee – Données 2022-2023, Observatoire des inégalités

## ...corroboré par les résultats de l'enquête, en particulier pour les salariés

N.B : La comparabilité des échantillons test (personnes formées) et témoin (personnes non-formées ou formées il y a longtemps) est garantie par un travail de redressement des échantillons.

En particulier, **les échantillons sont comparables** en termes : 1) **de genre**, 2) **de niveau de diplôme** (même proportion de personnes dont le plus haut diplôme est < BAC) et 3) pour les demandeurs d'emploi formés et non-formés, de **durée du chômage** (même proportion de demandeurs d'emploi de longue durée – chômage > 1 an)

Ainsi, sur les principaux critères, les échantillons sont bien **comparables**. **Certaines différences entre les profils des personnes formées et non-formées demeurent cependant, en particulier sur...**

### ...le contrat de travail

**94%**

*contre*

**88%**

des **salariés formés étaient en CDI avant leur formation**

des salariés non-formés

### ...le temps de travail

**9%**

*contre*

**15%**

des **personnes formées en emploi travaillaient à temps partiel avant leur formation**

des personnes non-formées



# Situation économique et mobilité : deux facteurs d'empêchement...

La situation économique et les contraintes de mobilité constituent des freins majeurs à l'accès à la formation professionnelle. Pour certains publics, l'entrée en formation peut impliquer une **perte de revenus ou des coûts supplémentaires** difficiles à absorber. A cela s'ajoutent des **inégalités territoriales** : l'implantation géographique inégale des organismes de formation peut limiter l'accès à l'offre pour les publics éloignés ou disposant de faibles moyens de mobilité.

## Face aux freins économiques, le rôle de la rémunération pendant la formation

La rémunération constitue une condition essentielle d'accès à la formation pour une majorité de formés

« On est à plus de **60 % des publics accueillis qui sont rémunérés par la région**, avec une tendance à augmenter au fur et à mesure des réformes de l'assurance chômage. » **Région**

**87%** des personnes formées interrogées **ont perçu une rémunération au cours de leur formation** (salaire, allocations ou aides complémentaires)

**51%** d'entre elles estiment qu'elles **n'auraient pas pu suivre leur formation sans cette rémunération**

« Je ne sais pas si, si je n'avais pas reçu une rémunération, j'aurais quand même fait cette formation ! Il fallait payer quand même tous les déplacements. Du coup je ne sais pas. »  
**Une personne formée**

« Tous ceux qui ont fait la formation, je ne connais personne qui l'a financée sur fonds propres. Moi je sais que c'est la Région qui me l'a financée [...] ce qui permet aussi qu'elle soit assez égalitaire pour tout le monde, que ce ne soit pas juste des gens qui ont beaucoup d'argent qui peuvent se la payer. »  
**Une personne formée**

## Géographie et mobilité : le rôle de l'implantation territoriale des organismes de formation

La proximité géographique constitue une condition d'accès à la formation pour une majorité de formés

« Sur le territoire, on a **de gros problèmes de mobilité** puisque le département est vaste et grand et les transports ne sont pas développés à la hauteur des besoins économiques du département. On a su mettre en place dans l'un de nos établissements un internat [...] en semaine, le jeune peut, s'il le souhaite, être hébergé et être proche de ses cours sans avoir à faire 1 h voire 2 h de transport. » **CMA**

« Ils nous avaient quand même donné des contacts au niveau des logements, il y avait des logements où les propriétaires hébergeaient des gens qui faisaient la formation » **Une personne formée**

« Je crois qu'il y avait aussi des **avantages** au niveau des transports [...] on pouvait bénéficier d'une **réduction** pour le train. » **Une personne formée**

**61%** des personnes formées interrogées avaient **moins de 45 minutes de trajet entre leur logement et leur lieu de formation**

**30%** d'entre elles estiment qu'elles **n'auraient pas pu suivre leur formation si celle-ci avait été plus éloignée** de leur domicile, une contrainte qui touche davantage les **femmes (54%) que les hommes (46%)**.

## ...auxquels peuvent s'ajouter plusieurs freins périphériques

Au-delà de ces deux principaux facteurs d'empêchement, **les publics éloignés de la formation professionnelle et de l'emploi cumulent également d'autres freins périphériques**, limitant leur accès à la formation professionnelle et à l'emploi. De plus, **le recours à la formation qualifiante est souvent conditionné par la maîtrise préalable de compétences socles**.

### Une diversité de freins limitant l'accès à la formation professionnelle et à l'emploi

« Il y a des **freins psychologiques, de santé, de mobilité**, oui, oui, mais c'est tellement énorme à l'échelle d'une personne que le retour dans l'emploi ne se décrète pas. Et ça leur semble complètement inatteignable. » **Conseil Départemental**



#### Les freins psychologiques : santé mentale & confiance en soi

« Je parlerais de [problématiques de] **santé mentale**, qui aujourd'hui est tellement avérée que nous sommes dans l'obligation de la prendre en considération [...] Il faut que l'on travaille aussi sur la **restauration de la confiance** » **Mission Locale**



#### La santé physique & le recours aux soins

« On vient de lancer une démarche de recherche-action au sein du territoire sur **la question de la santé** dans les territoires zéro chômeurs de longue durée. Factuellement les gens vont moins chez le médecin » **Conseil Départemental**

« La santé, il faut l'aborder sous forme de **prévention collective**, sans cibler les personnes concernées [...] on a mis en place une action de formation avec addiction France pour que les permanents, notamment les encadrants et les accompagnatrices, puissent bien comprendre des situations d'addiction pour avoir le comportement attendu » **Structure d'insertion**

« On a un **accompagnement très prononcé sur le handicap** [...] avec une prise en compte aujourd'hui de tout ce que peut être le handicap, de l'ensemble des handicaps » **Mission Locale**



### Un frein au recours à la formation qualifiante : la maîtrise préalable des compétences socles

« On a observé sur certains métiers **une montée en puissance des jeunes mineurs non accompagnés**, avec une **problématique de la langue française** très concrète. Ce sont des jeunes qui sont exceptionnels en termes de maîtrise du geste professionnel, mais pour lesquels la barrière de la langue reste un problème. Donc on a mis en place des cours de français langue étrangère, avec nos ressources humaines en interne, pour faire monter en puissance les compétences de ces jeunes sur l'acquisition de la langue française. » **CMA**

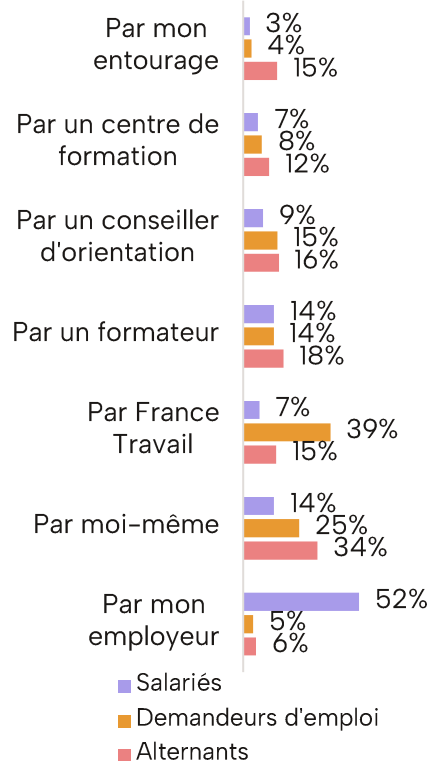
« On a une forte politique sur **la lutte contre l'illettrisme et la maîtrise des savoirs de base** [...] on a tout un temps qui est dédié aux **savoirs fondamentaux et compétences transverses** en grande proximité des territoires [...] De plus en plus, on se dit que les **compétences douces** vont être aussi importantes que les compétences techniques en formation. Donc on a un vrai enjeu de permettre l'accès à la qualification mais également aux savoirs de base, les deux ensemble, pour créer de l'insertion durable tant sociale que professionnelle. » **Région**

Ces freins limitent non seulement l'accès à l'emploi, mais également l'accès même à la formation. Ils justifient ainsi une action d'« aller vers » de la part des organismes de formation et l'intégration d'une dimension d'accompagnement pour les formations préqualifiantes (voir page 12)

# Le rôle de conseil et d'orientation des organismes de formation

Enfin, certains publics **manquent de repères sur l'offre de formation et d'accompagnement à l'emploi existants, correspondant à leurs profils et besoins**. Au-delà de leur mission pédagogique, les organismes de formation jouent ainsi un **rôle majeur en matière de conseil et d'orientation**, notamment auprès de publics particulièrement vulnérables.

## Comment les personnes sont-elles orientées vers la formation ?



## Pour certains publics, une faible lisibilité de l'offre de formation et d'accompagnement à l'emploi existants

« On est sur une grave crise économique dans ce domaine [la viticulture], avec **des publics très peu demandeurs et qui ont de la difficulté à se saisir des opportunités de reconversion**, des dispositifs qui existent. On est vraiment sur du non-recours. » *Mission locale*

## Les organismes de formation assurent aujourd'hui un rôle de conseil et d'orientation, gage de succès de la formation

« Il faut qu'il y ait un projet, il faut que ce projet soit confirmé, il faut qu'il soit réaliste. C'est-à-dire qu'il faut **s'assurer que derrière on n'envoie pas quelqu'un en formation certifiante si on n'a pas eu une certitude qu'il sera en mesure de trouver un emploi sur le métier pour lequel on le forme**. [...] on ne va pas envoyer des personnes sur des voies bouchées sur lesquelles il n'y aurait pas d'emplois à terme. » *Association*



## Les risques et limites de la logique « adéquationniste »...

« **L'orientation est perçue parfois comme dans une logique adéquationniste** [...] Dans une approche linéaire, j'élabore un projet, j'identifie ce que l'autre n'a pas, je fais une préconisation en matière de formation. La personne se forme, elle est accompagnée pour trouver un emploi, elle trouve un emploi. **Je pense que ça ne marche jamais ça**. [...] on voit bien à l'heure actuelle que les logiques adéquationnistes reviennent très fortement, depuis deux ou trois ans facilement, dans les pratiques. » *CIBC*

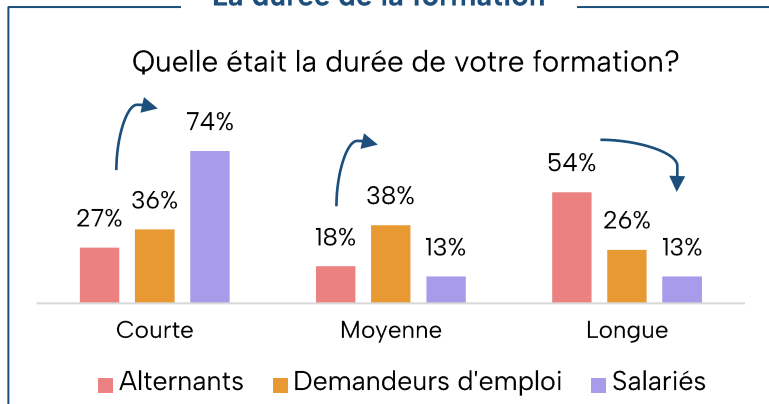
## ...notamment considérant l'importance du renforcement préalable des savoirs de base & des compétences comportementales

« On sait que, avant de parler d'une formation pro pour accéder à l'emploi, **parfois il y a d'autres actions importantes à mettre en place**, et que si on ne passe pas par ces autres actions, on ne fera rien. Je parle par exemple de **savoirs de base, je parle de FLE** entre autres. Et par principe, il y en a qui disent : 'oh bah non, le FLE c'est bon, les savoirs de base c'est bon' [...] il faut faire du pro. C'est ce que je disais tout à l'heure par rapport au CACES : on fait une formation pro, on a 20% de réussite, et on n'essaie pas de comprendre pourquoi. [...] il y a 80 % d'échec et on consomme de l'argent. » *Structure d'insertion*

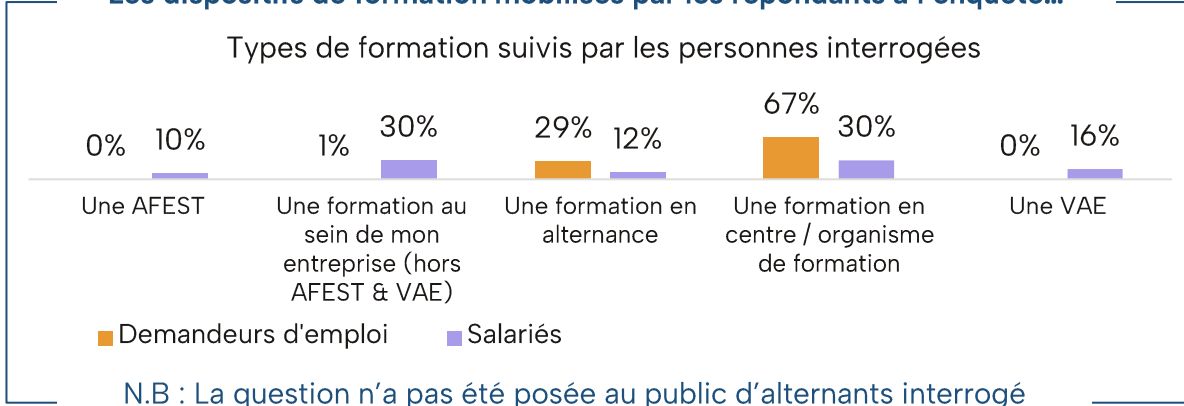
# Durée, financement et dispositifs de formation mobilisés

L'accès à la formation professionnelle repose sur la **mobilisation de différents acteurs, dispositifs et modes de financement permettant d'accompagner les personnes dans leurs parcours**. Cette page propose ainsi un éclairage sur la **durée des formations** suivies par les personnes interrogées, les **types de formation** auxquels elles ont été exposées ainsi que les **financements mobilisés**, avant d'en analyser les effets et impacts sur la situation et les trajectoires des personnes formées dans la section suivante.

## La durée de la formation



## Les dispositifs de formation mobilisés par les répondants à l'enquête...

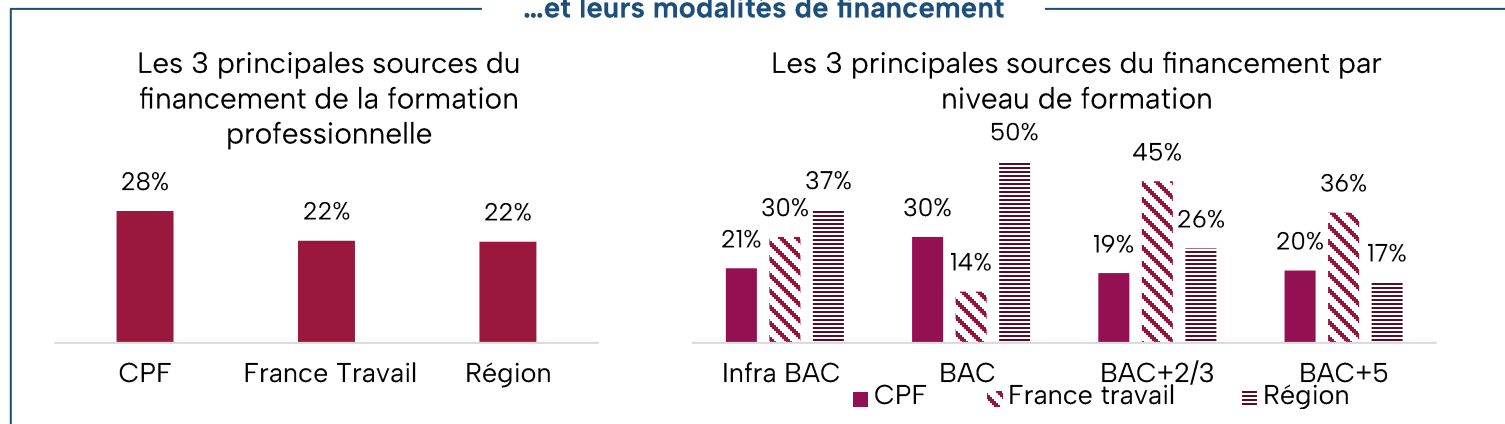


## Un délai d'entrée en formation plus court pour les demandeurs d'emploi

**34%**

Des demandeurs d'emploi entrent en formation moins d'un mois après leur demande de formation, contre seulement **23%** des alternants et **19%** des salariés

## ...et leurs modalités de financement



A close-up photograph of a person's hand holding a yellow pencil, poised over an open notebook. The notebook has a grid pattern and contains a hand-drawn diagram with boxes and arrows. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

## 4. Les retombées permises pendant la formation pour les personnes formées



# Le renforcement des compétences de base, des codes sociaux et professionnels et savoir-faire

La formation professionnelle contribue tout d'abord au renforcement des **compétences socles**, des **codes sociaux et professionnels** ainsi que de **compétences métiers et savoir-faire**.

## Compétences de base

Les formations suivies ont contribué à **considérablement** renforcer...



La maîtrise du **français** de...

**29%**

des personnes formées



Le niveau en **mathématiques** de...

**22%**

des personnes formées



Les **compétences numériques** de...

**36%**

des personnes formées

« J'ai fait une formation de **remise à niveau français, mathématiques, un peu d'anglais, un peu de révision, compétences numériques** [...]. Cette formation que j'ai faite pendant six mois, ça m'a permis de gagner du temps par rapport aux formations suivantes. » **Une personne formée**

## Codes sociaux et professionnels

**1 personne formée sur 2** estime que la formation l'a beaucoup aidée à progresser en termes de **capacité à travailler en autonomie**.

Viennent ensuite :

- la **capacité à travailler en équipe (45%)**
- la **capacité à apprendre et à progresser (42%)**
- la **capacité à appliquer un règlement (39%)**.

« Ils nous expliquaient **le style vestimentaire, pas de jogging, s'habiller correctement, venir à l'heure**, partir à l'heure demandée, pas de retard [...]. Tous les codes professionnels, ils nous donnaient les clés pour cela. » **Une personne formée**

## Compétences métier et savoir-faire

**90%**

des personnes formées estiment que **la formation** suivie leur a permis de développer des **compétences directement en lien avec le métier qu'elles exercent actuellement ou souhaitent exercer**

« J'ai appris énormément [...]. Le DEJEPS c'est vraiment sur la **méthodologie de projet, du diagnostic à l'élaboration, au suivi, à l'évaluation. C'est très concret** vu que dans nos examens, ça porte sur ce qu'on fait en entreprise. » **Une personne formée**

« J'ai le sentiment que **je suis à même de répondre aux exigences du métier de secrétaire** [...]. À l'heure d'aujourd'hui, j'ai les compétences. » **Une personne formée**

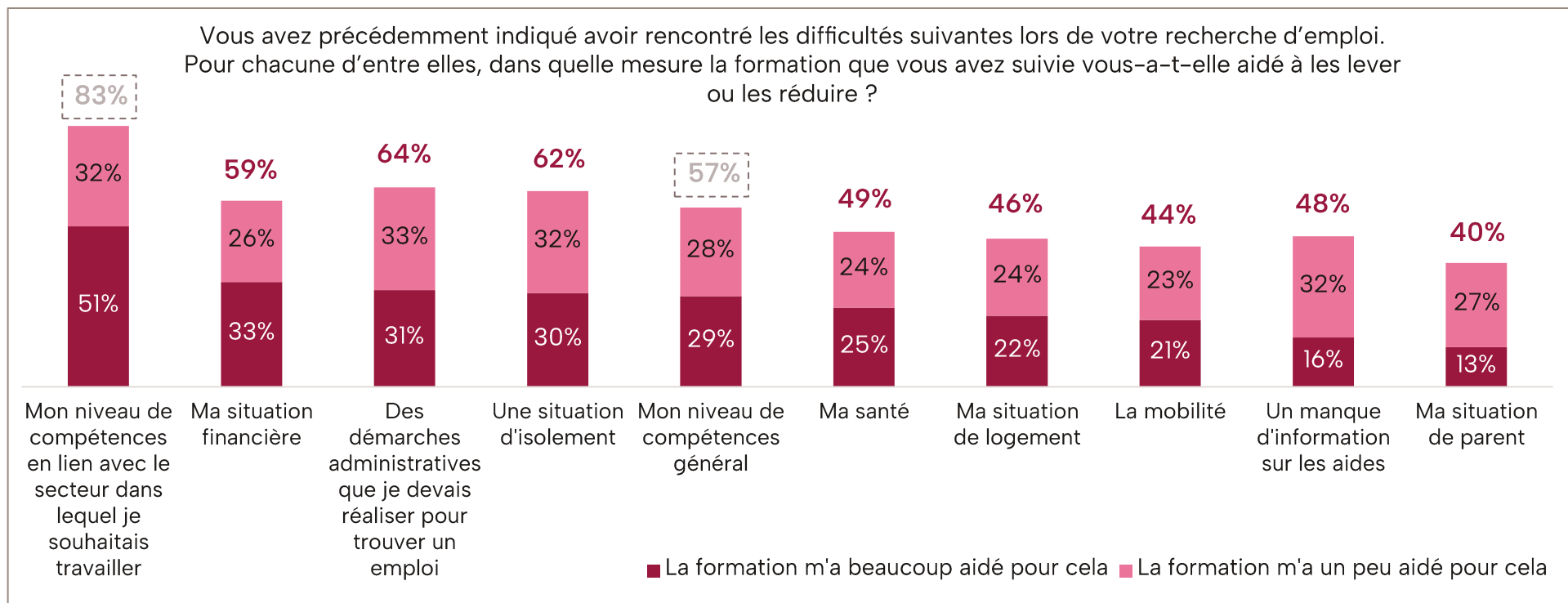
« On avait des modules sur le son, la lumière, des **modules pratiques** où on allait dans les salles. Ça a renforcé les choses que je ne connaissais pas. » **Une personne formée**

#### 4. Les retombées permises pendant la formation pour les personnes formées

## La levée de freins périphériques à l'emploi et de certains facteurs d'empêchement pour les populations éloignées

L'aide à la levée de freins périphériques ou le travail sur certains facteurs d'empêchement (accompagnement pour l'obtention d'un titre de séjour, orientation vers l'aide alimentaire...) ne relève pas officiellement des missions des organismes de formation (aucun financement relatif à cet accompagnement pour les organismes) mais **fait de facto partie de l'accompagnement porté par les organismes de formation. Au-delà du renforcement des compétences, la formation professionnelle contribue à lever d'autres freins périphériques à l'emploi, au premier titre desquels les démarches administratives (64%), l'isolement (62%) ou encore la santé (49%).**

« il y a un **accompagnement global**, je dirais, qui prend en compte toutes les dimensions de la vie » Association



#### 4. Les retombées permises pendant la formation pour les personnes formées

## Le renforcement de la connaissance de soi, de la confiance en soi et en son potentiel et la création de liens sociaux

La formation professionnelle contribue également au développement personnel de ses bénéficiaires. En favorisant une **meilleure connaissance de soi et de ses capacités**, elle participe au **renforcement de la confiance en soi et en son potentiel**. Les parcours de formation constituent aussi des **espaces de socialisation, permettant de créer des liens**, de rompre, pour certains formés, une situation d'isolement, et de développer un **sentiment d'appartenance** à un collectif, voire un réseau professionnel.

### Une meilleure connaissance de soi, de ses capacités et aspirations

« C'est certain que **la formation a confirmé mon projet**, mais ça m'a aussi permis de **prendre conscience des lacunes** que j'avais [...] sur les compétences, ça a été très positif pour moi, ça n'a pas été du temps perdu » **Une personne formée**

« Se former, ça permet de **se recentrer sur ce qu'on veut** et ce qu'on aime faire » **Une personne formée**

« En esthétique, tu rentres dans le cabinet toute seule, tu es calme, tu es avec ton client, **j'ai compris que c'est ça que j'aime bien** » **Une personne formée**

« Moi, je n'en ai pas rencontré des gens qui me disaient 'je ne veux pas bosser'. Vous avez des gens qui vous disent 'je ne peux pas bosser'. Petit à petit on s'approprie mutuellement, et puis **les gens expriment des désirs**. » **Conseil Départemental**

### Le renforcement de la confiance et de l'estime de soi

« Ça m'a fait aussi **une bonne revanche sur le côté scolaire** où je n'ai pas pu exceller [...]. Maintenant **ça permet de se mettre en confiance par rapport au marché de l'emploi**. » **Une personne formée**

« **J'ai avancé beaucoup sur la confiance**. Parce qu'au début, j'étais gêné(e) de prononcer, j'avais des difficultés » **Une personne formée**

**42%** des formés déclarent  
**avoir plus confiance en eux**  
depuis leur formation

**51%** des formés **se sentent plus à l'aise face à de nouvelles situations** depuis leur formation

### Le renforcement du lien social, voire la création d'un réseau professionnel

« Le fait de se retrouver avec des personnes demandeuses d'emploi déjà [...] il y a eu **une vraie symbiose dans le groupe**. A l'heure d'aujourd'hui, on se voit encore, on se remonte le moral, on reprend confiance en nous [...] il y avait **une entraide perpétuelle** » **Une personne formée**

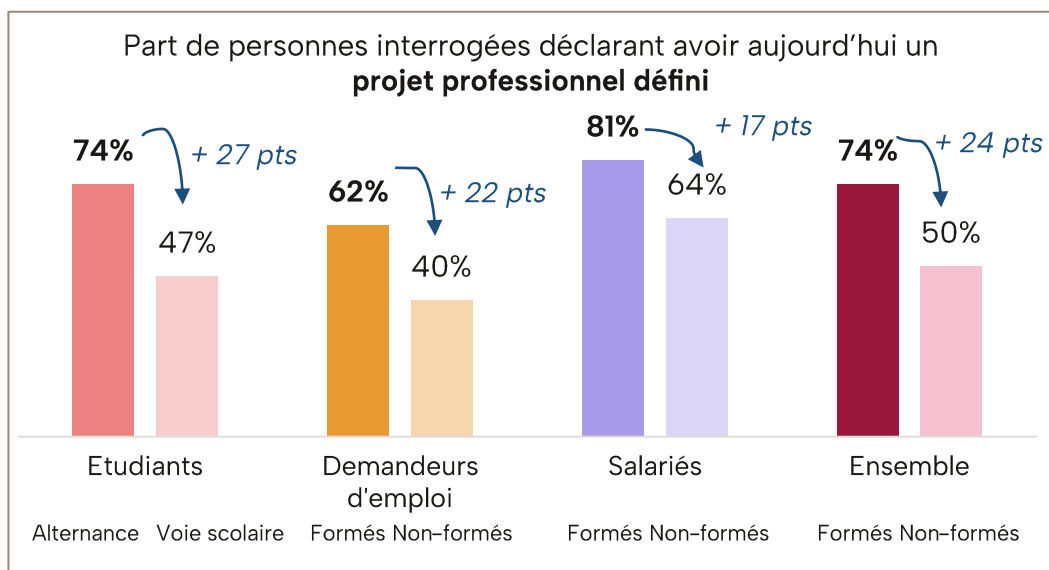
« Il y a toujours des gens qui ont fait [nom de l'école] dans n'importe quelle production qu'on démarche [...] j'ai l'impression que **c'est une grande famille, on sent qu'on peut compter sur les gens qui ont fait cette école** » **Une personne formée**

#### 4. Les retombées permises pendant la formation pour les personnes formées

## La définition ou la précision d'un projet professionnel et la découverte de nouveaux secteurs & filières

La formation professionnelle joue un rôle important dans la **définition et la clarification du projet professionnel des formés**. Elle permet à ses bénéficiaires de mieux identifier leurs compétences, leurs aspirations et les opportunités qui s'offrent à eux. En favorisant la **découverte de nouveaux secteurs et filières**, les organismes de formation contribuent également à **élargir les perspectives d'orientation et accompagner les parcours d'insertion ou de reconversion**.

### La définition d'un projet professionnel...



**62%**

des personnes formées estiment que la formation les a aidées à mieux définir leur projet professionnel. C'est particulièrement le cas pour les alternants (**73%**)

« Au début j'étais perdue, je ne savais pas du tout ce que je voulais faire de ma vie [...]. C'est grâce à la mission locale qui m'a redirigé vers ce parcours-là que j'ai su. » Une personne formée

### ...et la découverte de nouveaux secteurs & filières

**65%**

des personnes formées déclarent que la formation professionnelle leur a permis de **découvrir de nouveaux secteurs, filières ou métiers** (**81%** des alternants)

« On avait l'obligation de faire un stage. Moi j'ai fait un stage dans une entreprise de menuiserie, ce qui m'a permis de découvrir le monde de la menuiserie, la gestion des plannings des poseurs [...] beaucoup de choses qui étaient inconnues pour moi auparavant » Une personne formée

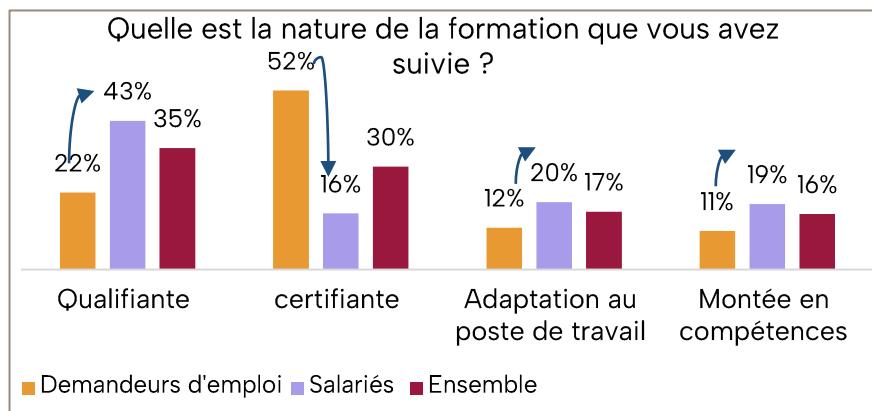
« Notre formateur nous disait, 'vous savez déjà plein de choses' mais il faut élargir vos perspectives [...] Il essayait de faire en sorte qu'on voit plein de choses [...] qu'on voit différents domaines » Une personne formée

#### 4. Les retombées permises pendant la formation pour les personnes formées

## L'accès à une qualification ou un diplôme, voire une expérience professionnelle, et l'accès à une rémunération

Enfin, la formation professionnelle constitue un **levier d'accès à une qualification, à un diplôme ou à une première expérience professionnelle**. Pour certains publics, elle représente également un moyen d'accéder à une **rémunération ou à une sécurisation financière** pendant le parcours de formation.

### L'accès à une qualification ou un diplôme...



**85%** des personnes formées ont **obtenu leur diplôme, certification professionnelle ou titre professionnel à l'issue de la formation** qu'elles ont suivie (**9%** déclarent **en avoir validé partiellement les acquis**, sous forme de blocs de compétences)

« Là, c'est quand même un **titre qui est reconnu**. Donc oui c'était quand même un gage de bonne qualité de la formation et c'était important pour moi » **Une personne formée**

« J'ai eu le **diplôme** de secrétaire assistante médico-social [...] je n'aurais pas pu trouver un travail comme celui-ci si je n'avais pas fait tout ce parcours là » **Une personne formée**

### ...et/ou à de l'expérience professionnelle...

**89%** des personnes formées déclarent avoir acquis de **l'expérience professionnelle** grâce à leur formation, dont **62%** de manière significative. C'est particulièrement le cas des alternants (**77%**)



**Zoom sur les stages et les périodes de formation longue en entreprise** : une formation en milieu professionnel particulièrement adaptée aux personnes éloignées de la formation en voie scolaire

« Ce qui fonctionne de mieux en mieux [...]. **C'est du faire, c'est des situations en milieu de travail**. Ça renvoie moins à ce côté scolaire que la formation professionnelle peut renvoyer à ces jeunes » **Mission locale**

« Il y a beaucoup d'organismes de formation qui savent faire de l'analyse de poste, et à **partir de l'analyse de poste, projeter un plan de formation** [...] et on le fait notamment avec les **actions de formation en situation de travail**. Moi je rêve d'organismes qui font plus ça que de la formation en salle de classe » **France Travail**

« **Les situations de travail rendent apprenantes**. Parfois on peut, on ne sait pas et on ne s'en aperçoit pas. [...] pour des personnes qui n'ont pas l'habitude ou l'appétence pour de la formation en salle, dès lors qu'ils sont sur le terrain [...] c'est quand même plus facile d'apprendre et **d'apprendre des gestes techniques utiles** » **Structure d'insertion**



A close-up photograph of a person's hand holding a wooden pencil, poised over an open notebook. The notebook has a grid pattern and contains a hand-drawn diagram with several boxes and arrows. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

## 5. Les impacts de la formation professionnelle sur les personnes formées

## 5. Les impacts de la formation professionnelle sur les personnes formées

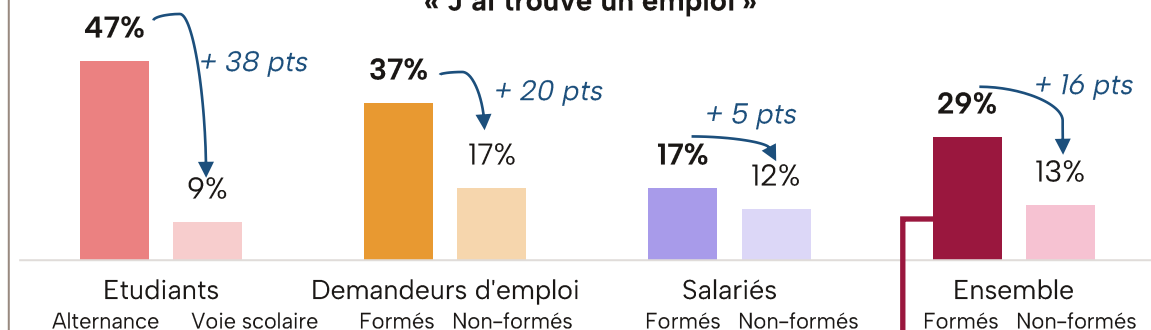
# L'accès à un emploi et changement d'emploi

La formation professionnelle représente un **levier d'accès à l'emploi et/ou d'évolution professionnelle**. Les résultats de l'enquête montrent que la **formation professionnelle est associée à des évolutions plus fréquentes de trajectoires professionnelles**. Ces résultats sont corroborés par ceux issus de la littérature.

### La formation professionnelle facilite l'accès à l'emploi...

Votre situation professionnelle a-t-elle changé depuis votre formation / au cours des deux dernières années ?

« J'ai trouvé un emploi »



**Au global, des évolutions plus fréquentes de trajectoires professionnelles pour les personnes formées**

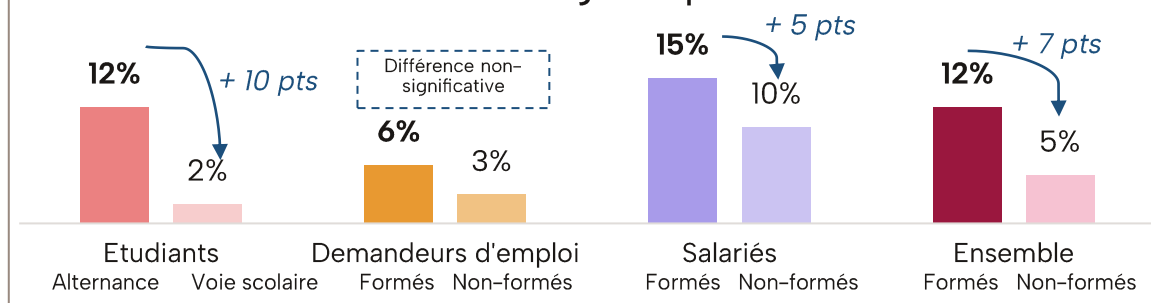
**39%** des non-formés déclarent que **leur situation professionnelle a évolué** au cours des 2 dernières années, contre

**67%** des personnes formées

### ...et/ou le changement d'emploi

Votre situation professionnelle a-t-elle changé depuis votre formation / au cours des deux dernières années ?

« J'ai changé d'emploi »



Parmi les formés ayant trouvé un emploi,

**88%** estiment que **leur formation y a contribué**

**Une correspondance entre la formation et l'emploi exercé**

**87%**

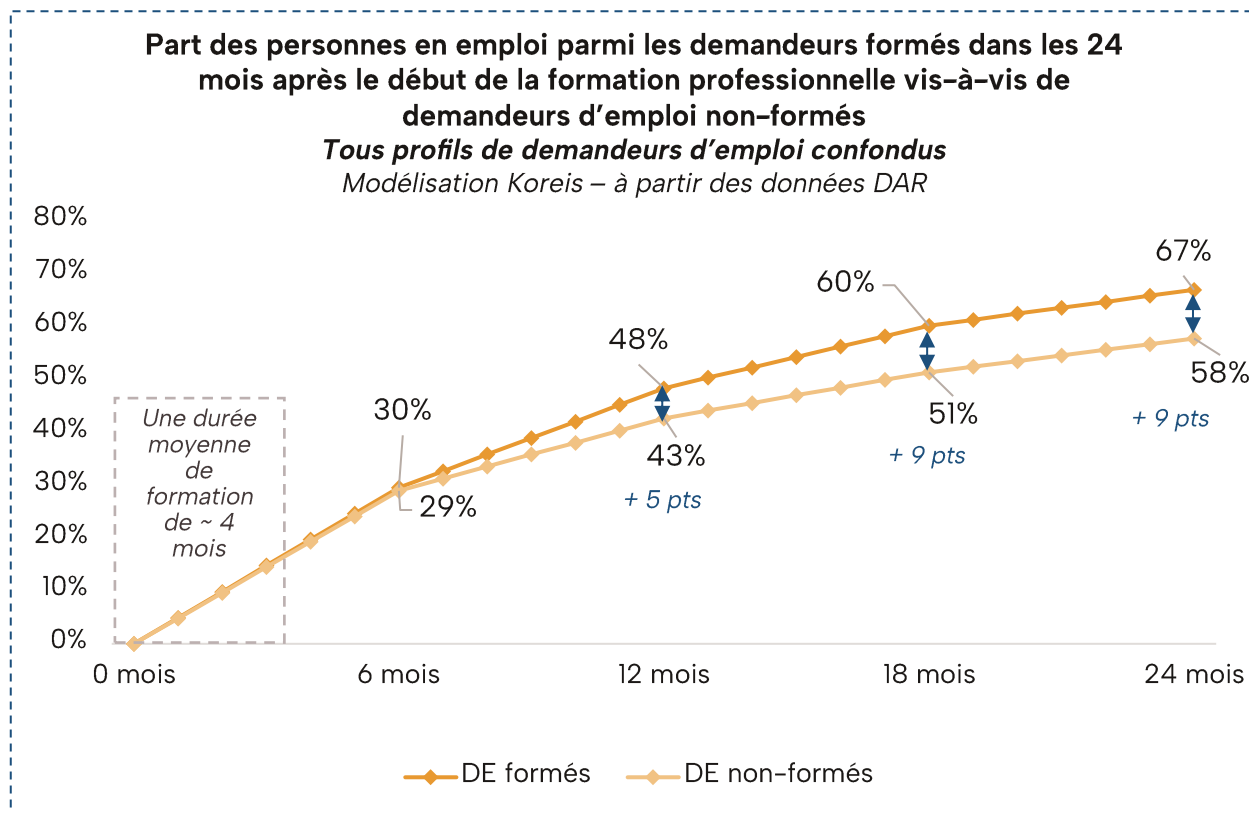
des personnes ayant trouvé ou changé d'emploi déclarent que **leur nouvel emploi est en lien avec la formation qu'ils ont suivie**

## 5. Les impacts de la formation professionnelle sur les personnes formées

# Focus sur l'insertion professionnelle des demandeurs d'emploi formés

Voir synthèse technique pour plus de détail

Les données DARES\* sur la **situation d'emploi des demandeurs d'emploi formés et non-formés à 6, 12, 18 et 24 mois** après le début de la formation professionnelle nous permettent également de **reconstituer des trajectoires d'insertion mois par mois**. Les parcours moyens ci-dessous montrent que **la formation professionnelle favorise aussi une insertion plus importante et plus durable pour les demandeurs d'emploi**.



**Passé le 6<sup>ème</sup> mois** après le début de la formation, **l'insertion professionnelle des demandeurs d'emploi formés est plus élevée que celle des demandeurs d'emploi non-formés**.

**Cette tendance se poursuit jusqu'à 24 mois après le début de la formation** : à 12 mois, **48%** des demandeurs d'emploi formés sont en emploi, contre seulement **43%** des demandeurs d'emploi non-formés ; A **24 mois**, **67%** des demandeurs d'emploi formés sont en emploi, contre seulement **58%** des demandeurs d'emploi non-formés, soit un écart de 9 points de pourcentage.



Nous nous appuyons sur les trajectoires présentées ci-contre pour **estimer les coûts et recettes publics induits par les parcours d'insertion** associés à la formation des demandeurs d'emploi, vis-à-vis de ceux de demandeurs d'emploi non-formés (voir page 36)

\*DARES. 2022. Quelles sont les chances de retour à l'emploi après une formation ? L'apport de la base ForCE pour l'analyse des trajectoires individuelles de chômage vers l'emploi

# Focus sur l'insertion professionnelle des apprentis

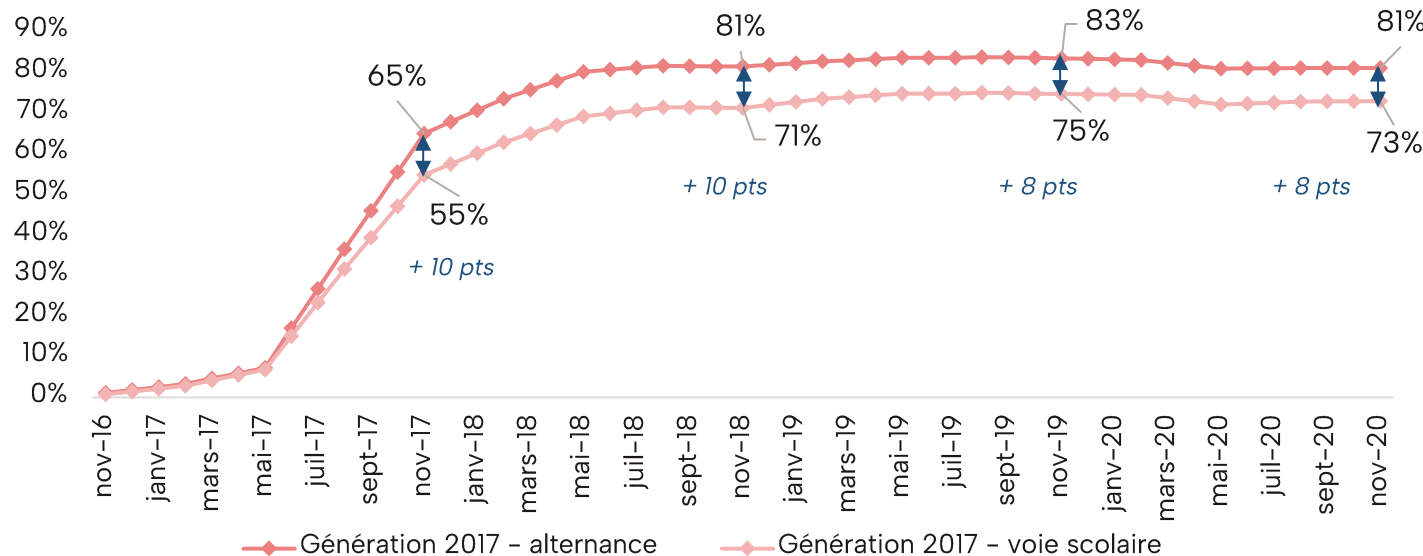
Voir synthèse technique pour plus de détails

Les trajectoires d'insertion professionnelle modélisées par le CEREQ\*\* nous permettent de **reconstituer un parcours moyen d'insertion professionnelle pour les étudiants** issus de la Génération 2017\* selon la voie de formation suivie (apprentissage vs. voie scolaire). En lien avec les résultats de l'enquête présentés en pages précédentes, les trajectoires ci-dessous montrent que **l'apprentissage favorise une insertion professionnelle plus importante et plus durable que la formation en voie scolaire.**

## Part des personnes en emploi parmi les jeunes de la Génération 2017\* formés en apprentissage vis-à-vis de jeunes de la Génération 2017\* formés en voie scolaire

Toutes formations confondues

Modélisation Koreis – à partir des données CEREQ\*\* & MESR\*\*\*



**18 mois** après la sortie de formation, **81% des jeunes formés en apprentissage sont en emploi**, contre seulement **71% des jeunes formés en voie scolaire**

Cet écart d'insertion est durable : **3,5 ans** après la sortie de formation, **81% des jeunes formés en apprentissage sont en emploi**, contre seulement **73% des jeunes formés en voie scolaire**.



Nous nous appuyons sur les trajectoires ci-contre pour **estimer les coûts et recettes publics induits par les parcours d'insertion professionnelle** associés à une **formation en apprentissage**, vis-à-vis d'une même **formation en voie scolaire** (voir page 38)

\*Sortis de formation initiale au cours de l'année 2017

\*\* CEREQ. 2022. Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la Génération 2017

\*\*\* Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche. 2021. L'insertion professionnelle des alternants de l'enseignement supérieur

## 5. Les impacts de la formation professionnelle sur les personnes formées

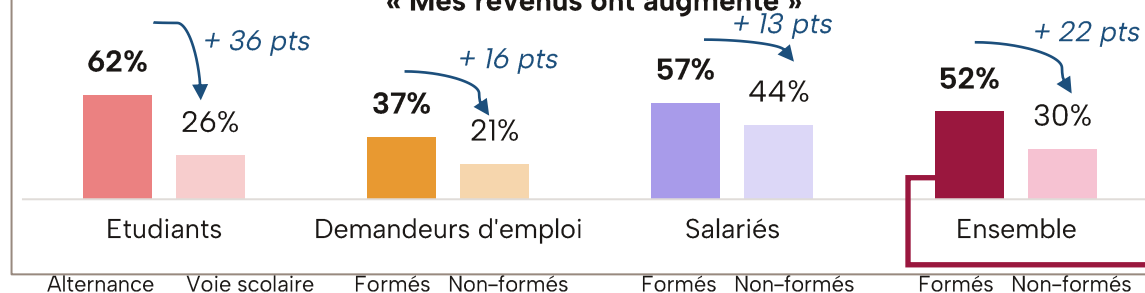
# Une amélioration de la situation financière

Les personnes ayant suivi une formation déclarent plus souvent une **amélioration de leur situation financière** que les personnes non formées. Cette évolution peut s'expliquer par **un meilleur accès à l'emploi, à de nouvelles opportunités professionnelles ou à des postes offrant une rémunération plus favorable**.

### Une nette augmentation des revenus suivant la formation...

Votre niveau de rémunération a-t-il...depuis votre sortie de formation / au cours des deux dernières années ?

« Mes revenus ont augmenté »



...favorisant ainsi l'indépendance financière des personnes formées

**62%** des formés **se sentent à l'aise financièrement** (dont **44%** plus qu'avant leur formation), contre seulement **34%** des non-formés

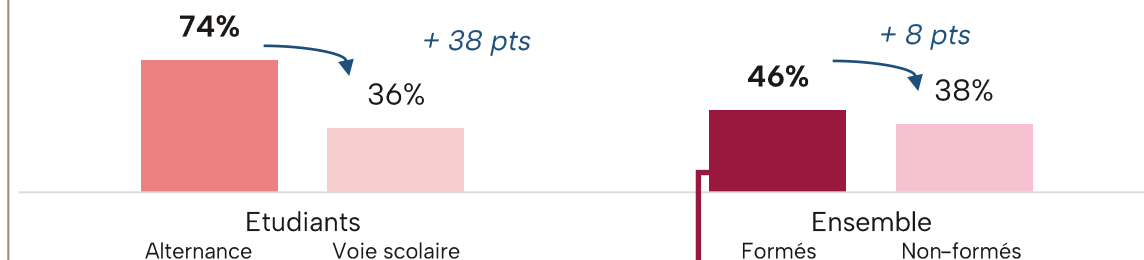
Parmi les formés dont la rémunération a augmenté,

**81%** estiment que **leur formation y a contribué**

...qui, au-delà du simple accès à l'emploi, peut s'expliquer par davantage d'emploi à durée indéterminée pour les personnes formées...

Votre contrat de travail a-t-il changé depuis votre formation / au cours des deux dernières années ?

« Je suis maintenant en emploi à durée indéterminée »



N.B : pour les demandeurs d'emploi et salariés, la formation n'a pas d'effet significatif sur le contrat de travail

Parmi les formés en emploi à durée indéterminée,

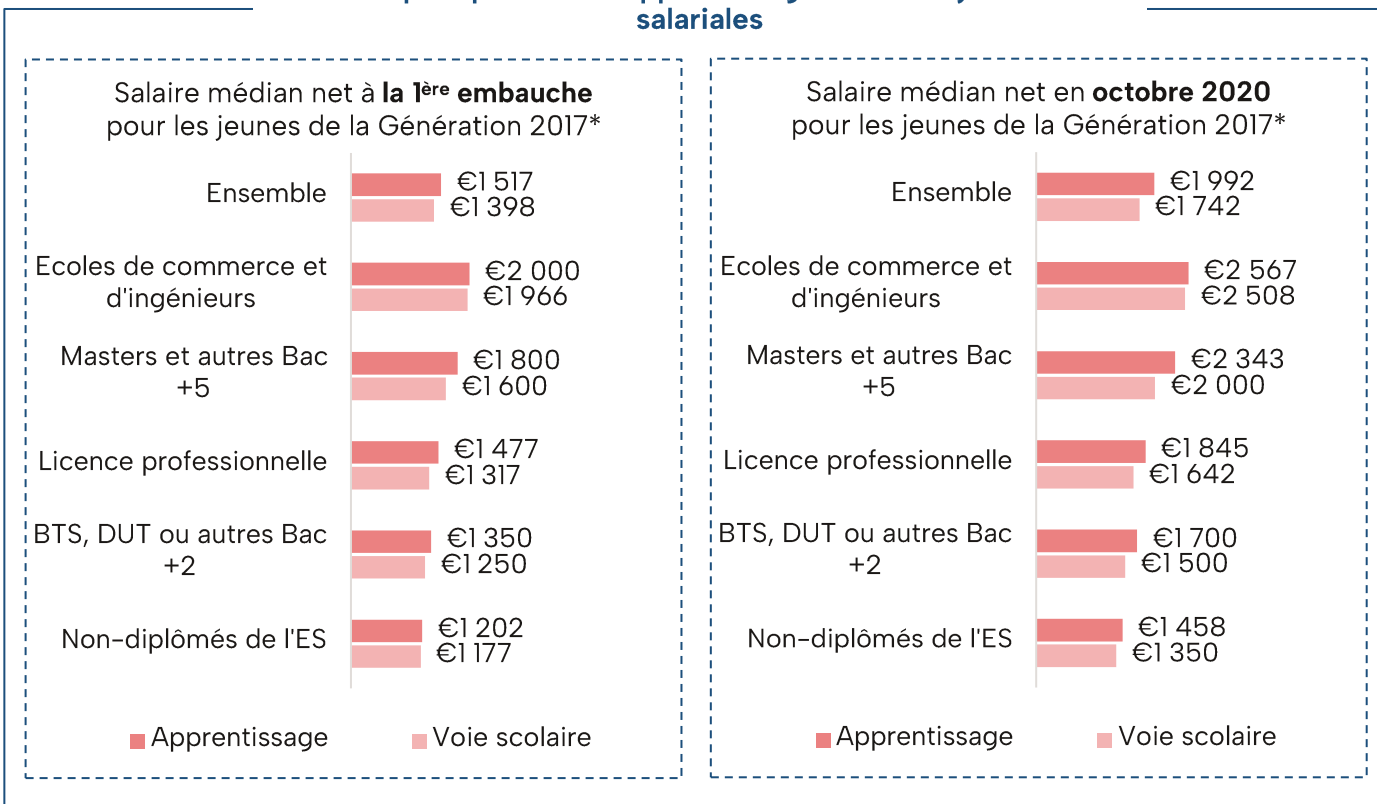
**52%** estiment que **leur formation y a contribué**



# Focus sur l'impact de l'apprentissage sur le salaire

Au-delà des effets sur l'insertion professionnelle des étudiants y ayant recours, **les données issues de l'enquête Génération 2017 du CEREQ nous permettent d'appréhender l'impact de l'apprentissage sur le salaire 1) lors de la première embauche, 2) en 2020 – vis-à-vis de celui d'étudiants formés en voie scolaire issus de la même génération.**

## Un impact positif de l'apprentissage sur les trajectoires salariales



Nous nous appuyons sur ces résultats pour **estimer les recettes publiques** (cotisations sociales et patronales, impôts sur le revenu, TVA) **induites par le différentiel de salaire** à la 1<sup>ère</sup> embauche et en 2020 entre les étudiants formés en apprentissage et ceux formés en voie scolaire (voir pages 36-37)

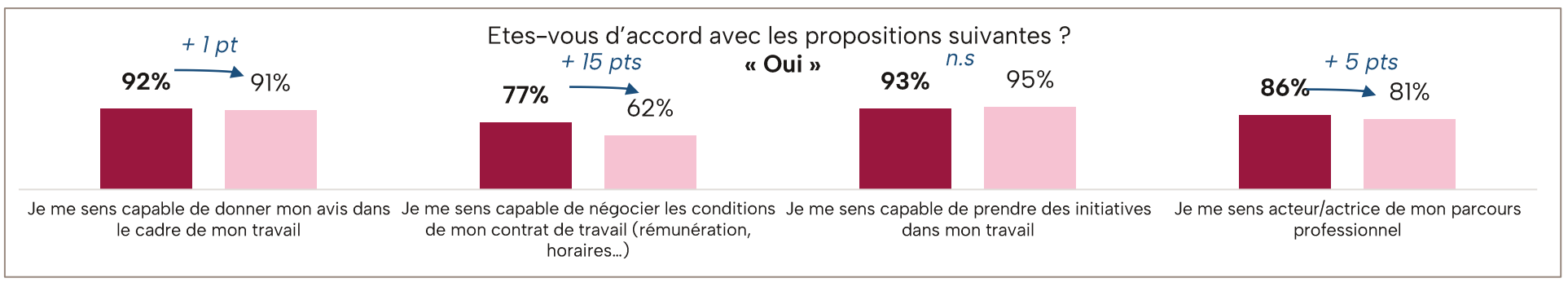
*N.B : Pour les demandeurs d'emploi, comme indiqué dans le rapport final du comité scientifique de l'évaluation du PIC de la DARES (2025), la formation professionnelle n'a que peu d'effet sur le salaire touché à la reprise du travail.*

\* EESRI5\_ES\_26\_06 – caractéristiques du 1er emploi occupé, EESRI5\_ES\_26\_06– caractéristiques de l'emploi occupé en 2020 (à partir des données de l'enquête Génération 2017 – CEREQ)

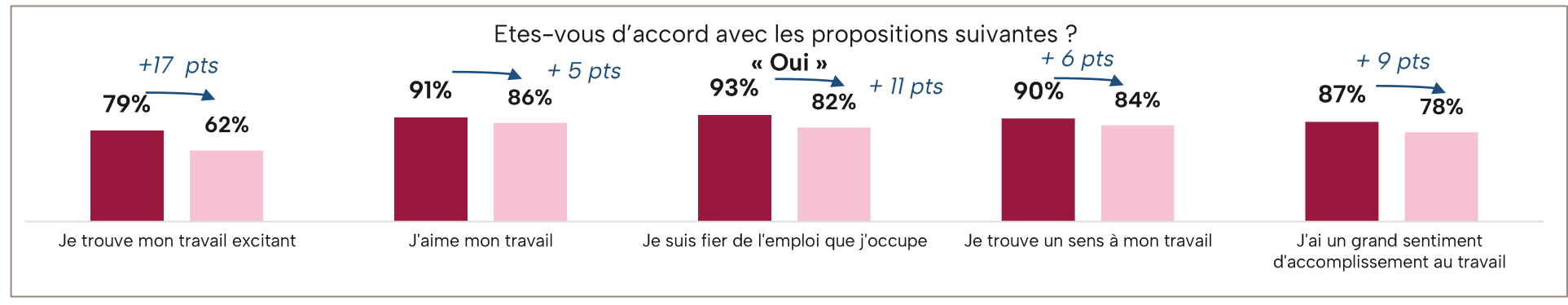
# Une contribution à l'épanouissement et l'autonomie dans l'emploi...

La formation professionnelle **contribue à l'épanouissement dans l'emploi** en renforçant **l'autonomie et le pouvoir d'agir** des personnes en emploi. En développant les compétences, la capacité d'initiative et la confiance dans l'exercice des missions des personnes formées, la formation leur permet de **se sentir davantage en capacité d'agir, de prendre des décisions et de trouver leur place dans leur environnement professionnel**.

## Sur certaines dimensions, un plus grand pouvoir d'agir au travail pour les bénéficiaires de la formation professionnelle...



## ...favorisant un plus grand épanouissement au travail



■ Formés ■ Non-formés

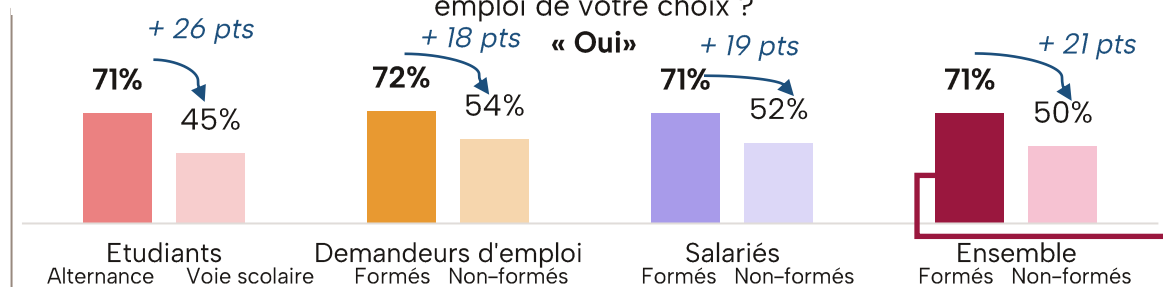
## 5. Les impacts de la formation professionnelle pour les personnes formées

# ...à la capacité d'adaptation et la mobilité professionnelle...

La formation professionnelle contribue également à **renforcer la capacité d'adaptation des individus face aux évolutions du marché du travail et des métiers**. Elle peut **favoriser les mobilités professionnelles**, qu'il s'agisse d'un changement de poste, de secteur ou d'environnement de travail. Elle permet enfin aux personnes y ayant recours de **s'orienter vers un emploi davantage en adéquation avec leurs nouvelles envies ou projets professionnels**.

### Une plus forte capacité perçue d'accès à un emploi choisi pour les personnes formées...

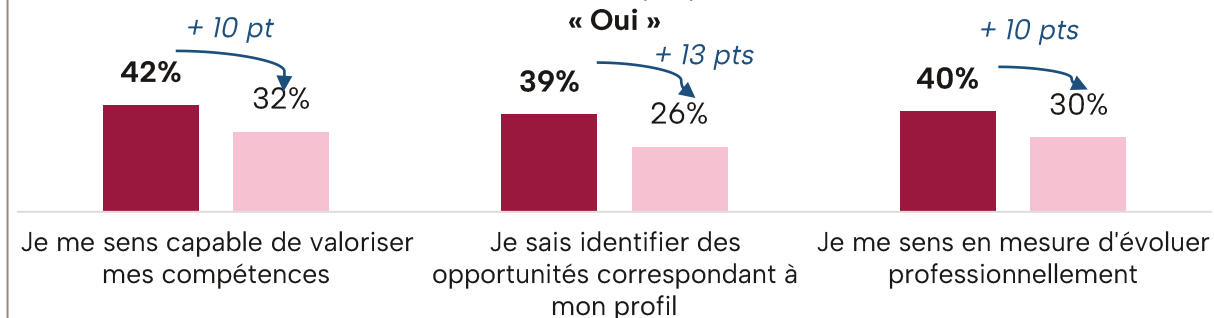
Aujourd'hui, vous sentez-vous en capacité de changer d'emploi ou d'accéder à un emploi de votre choix ?



Parmi les formés estimant être en capacité de changer d'emploi ou d'accéder à un emploi de leur choix, **81%** estiment que **la formation a renforcé cette capacité**

### ...et un plus fort sentiment d'auto-efficacité pour évoluer professionnellement

Etes-vous d'accord avec les propositions suivantes ?



Une plus forte propension à **recourir à la formation professionnelle pour les personnes déjà formées**

**71%** des personnes formées déclarent **être prêtes à participer (de nouveau) à une formation à l'avenir**, contre seulement **61%** des personnes non-formées

## 5. Les impacts de la formation professionnelle pour les personnes formées

# ...et à l'émancipation sociale et citoyenne

Enfin, la formation professionnelle contribue à **renforcer l'intégration sociale et développer le pouvoir d'agir** des personnes formées. En particulier, pour des personnes éloignées de l'emploi ou en situation de fragilité, elle constitue également un **levier d'accès aux droits et de citoyenneté**, en facilitant l'autonomie, l'inclusion et la capacité à se projeter dans la société.

### Le renforcement durable du pouvoir d'agir



Pour soi

« Il y a des parcours de jeunes aujourd'hui en plein décrochage scolaire, qui viennent chez nous, **qui deviennent des gamins magnifiques et qui deviennent des chefs d'entreprise magnifiques**. Il ne faut pas l'oublier. » CMA



Pour les autres

**57%** des personnes formées se sentent capable de s'engager dans un collectif associatif, politique ou syndical contre **49%** des non-formés.

« J'ai préparé le **BAFA aussi pour travailler comme aide aux enfants handicapés à l'école** [...] la maîtresse de l'école m'a invitée pour aider [...] pour faire des dessins, préparer la kermesse » Une personne formée

« On fait beaucoup de **projets solidarité où les jeunes sont vraiment moteurs** et proposent d'aller faire de la collecte alimentaire, aller faire un atelier intergénérationnel en maison de retraite [...] **ça, ça les porte**. Pour eux, c'est vraiment important de dire 'on n'est pas une génération qui n'a pas envie de travailler, au contraire, mais **on veut donner du sens**' » Mission Locale

### ...de l'accès aux droits et de l'autonomie personnelle...

« La formation est un **levier majeur pour l'obtention de papiers**. C'est un peu un donnant-donnant avec les préfectures : **elles acceptent de régulariser si on est sur des métiers en tension**. Il faut trouver des employeurs qui jouent le jeu et qui sont prêts à embaucher des personnes qui auront suivi une formation de préparation opérationnelle à l'emploi. » Association

« On en est la première région signataire d'un **contrat territorial d'accueil et d'intégration à destination des étrangers primo-arrivants**. » Région

### ...de l'ouverture d'esprit et de la citoyenneté

« On a vu une **augmentation des inscriptions d'enfants des salariés de l'Entreprise à But d'Emploi (EBE) dans le monde associatif, sportif et culturel** » Conseil départemental

« On travaille aussi sur la **mobilité internationale**. On a un projet, un consortium avec d'autres missions locales où on fait partir des jeunes à Malte et en Irlande [...] ça leur permet non seulement **d'aller vers les autres, mais là, c'est vraiment de vivre en coloc à la façon Erasmus** avec d'autres personnes et sortir de ses repères, de son milieu rural [...] il y a des **ouvertures culturelles**, souvent, ils ne sont jamais sortis de [département] » Mission locale

A close-up photograph of a person's hand holding a yellow pencil, poised to write on a blue-lined notebook. The notebook is open, showing a page with a handwritten diagram. The diagram consists of several boxes connected by arrows, with some text in French. The person is wearing a white long-sleeved shirt and a silver ring on their ring finger. The background is a solid blue color.

## 6. Les retombées de la formation professionnelle pour la puissance publique et les territoires



# La formation professionnelle participe au développement économique et à la souveraineté des territoires

La formation professionnelle ne produit pas uniquement des retombées individuelles. Elle génère des **effets économiques documentés** : des personnes qui s'insèrent et créent de la valeur, des entreprises plus performantes, des territoires plus attractifs.

## Des taux d'insertion élevés et des effets d'entraînement sur le tissu économique local

« On frise les 80 %, qu'est le taux national d'ailleurs, sur le taux de jeunes en emploi à l'issue de leur diplôme. Je vois sur mon territoire les entreprises artisanales qui continuent à me prendre des jeunes – **ce sont des anciens apprentis qui finissent par reprendre l'entreprise de leur patron, qui en créent une autre, s'implantent ou redéveloppent une entreprise une fois qu'ils sont diplômés.** [...] J'ai la chance – c'est ma 35e rentrée – de travailler aujourd'hui avec **des entreprises dont les dirigeants sont mes anciens apprenants, des parents qui sont d'anciennes apprenties.** On mesure combien l'impact social est important sur le territoire» **CMA**

« Quand on voit que **nos offres de formation créent 60 % minimum d'insertion en emploi et où ça va jusqu'à 85-90 % sur certains segments** – je considère que notre offre de formation répond à des besoins.» **Région**

## Des entreprises plus productives, plus compétitives, et mieux à même de fidéliser leurs talents

« **On gagne en productivité** parce qu'on va déployer des systèmes d'information différents qui vont permettre d'automatiser certaines tâches. Mais du coup, on va demander à nos collaborateurs de monter dans la chaîne de valeur. **Si on ne les formait pas, on perdrait en productivité et donc, de facto, au bout du compte, en compétitivité.** » **DRH GE**

« On est dans une logique où on a un taux de turnover qui est quand même assez faible, on est plutôt dans une **logique de rétention de nos collaborateurs.** » **DRH GE**

« S'il y a des collaborateurs qui sont **bien formés**, normalement ils doivent être **performants**. Un collaborateur qui est à l'aise dans les missions qui lui sont confiées – la contrepartie c'est bien de se dire **ça doit payer aussi.** » **DRH GE**

## Un investissement à retour démontrable, y compris dans les zones les plus fragiles

« On est passé à 100 % de réussite au CACES. Si on additionne le coût des deux étapes, c'est évidemment plus cher. Mais **si on le ramène au coût par rapport à la réussite, ça coûte beaucoup moins cher.** » **Structure d'insertion**

« C'est déjà d'avoir **une entreprise qui va dépenser 100 000 euros par an sur un territoire.** Au bout de deux ans, vous avez une entreprise de **50 salariés** qui vit sur le territoire, qui consomme sur le territoire. Le boulanger de [village], il va vous dire 'moi je vends 20 % de baguettes de plus'. » **Conseil Départemental**

« J'ai une **diminution du coût du RSA pour le département sur ces territoires.** Les gens vont moins chez le médecin. Factuellement, les gens vont mieux.» **Conseil Départemental**



**Les pages suivantes proposent une estimation des retombées économiques associées à la meilleure insertion professionnelle des formés pour la puissance publique.**

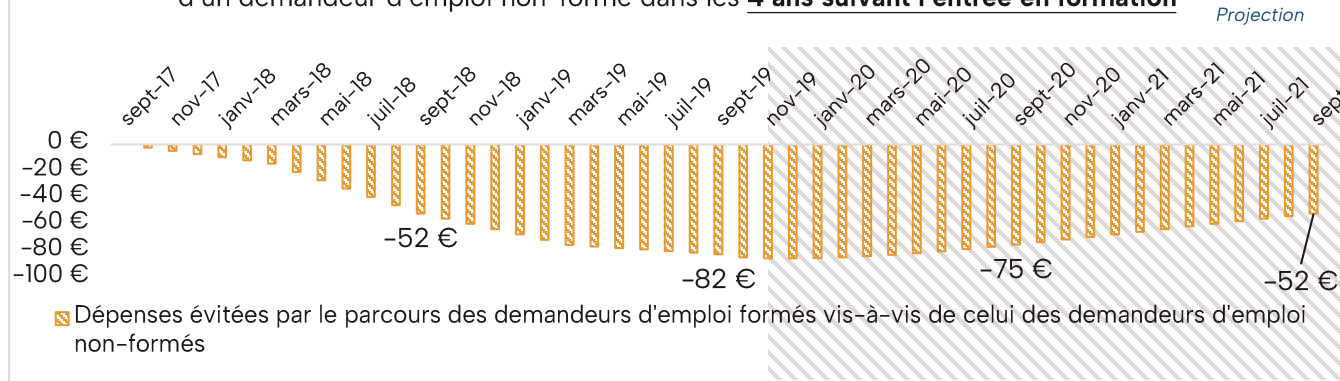
## 6. Les retombées de la formation professionnelle pour la puissance publique et les territoires

### DE formés vs. non-formés

# Des retombées fiscales positives pour la puissance publique

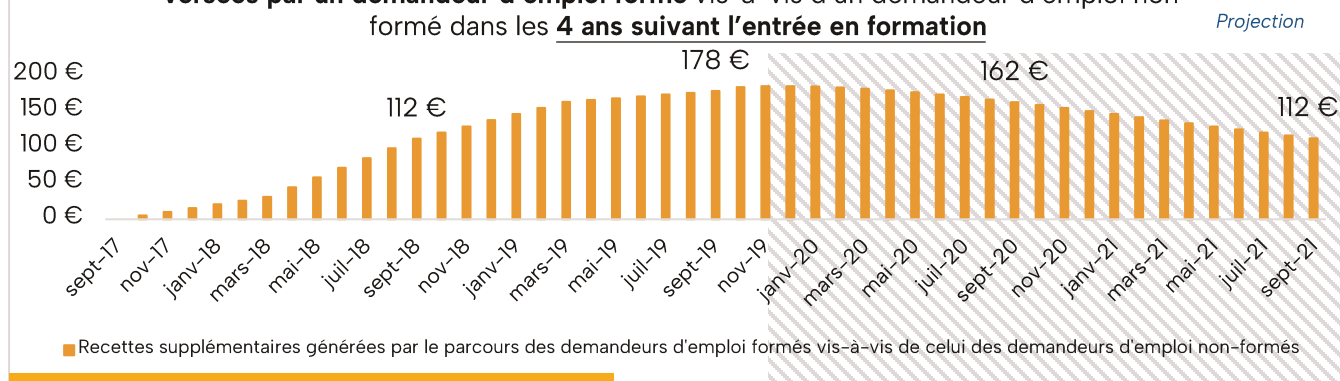
L'extrapolation des trajectoires d'insertion en page 27 nous permet d'estimer **les coûts (prestations sociales) et recettes (cotisations sociales et patronales, impôts sur le revenu, TVA)** induits par un demandeur d'emploi formé, vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé.

**Moindres prestations sociales perçues par un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé dans les 4 ans suivant l'entrée en formation**



Sur la période, **les DE formés perçoivent moins de prestations sociales** que les DE non-formés, du fait d'une **meilleure insertion professionnelle**. En début de parcours, les dépenses évitées par les trajectoires d'insertion des DE formés **sont plus faibles**, en raison d'un montant de **prime d'activité supérieur pour les DE formés**. Ce résultat s'explique par des écarts de taux d'emploi très faibles entre les DE formés et non-formés au début du parcours.

**Cotisations sociales et patronales, Impôts sur le revenu & TVA supplémentaires versées par un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé dans les 4 ans suivant l'entrée en formation**



Sur la période, la **meilleure insertion professionnelle des DE formés se traduit par des montants plus importants de cotisations sociales et patronales, d'impôts sur le revenu et de TVA**.

*N.B : Les échantillons de demandeurs d'emploi formés et non-formés étudiés par la DARES sont comparables en termes de caractéristiques (salaire lors de la reprise du travail, % de bénéficiaire du RSA...)*

Voir synthèse technique pour plus de détails

## 6. Les retombées de la formation professionnelle pour la puissance publique et les territoires

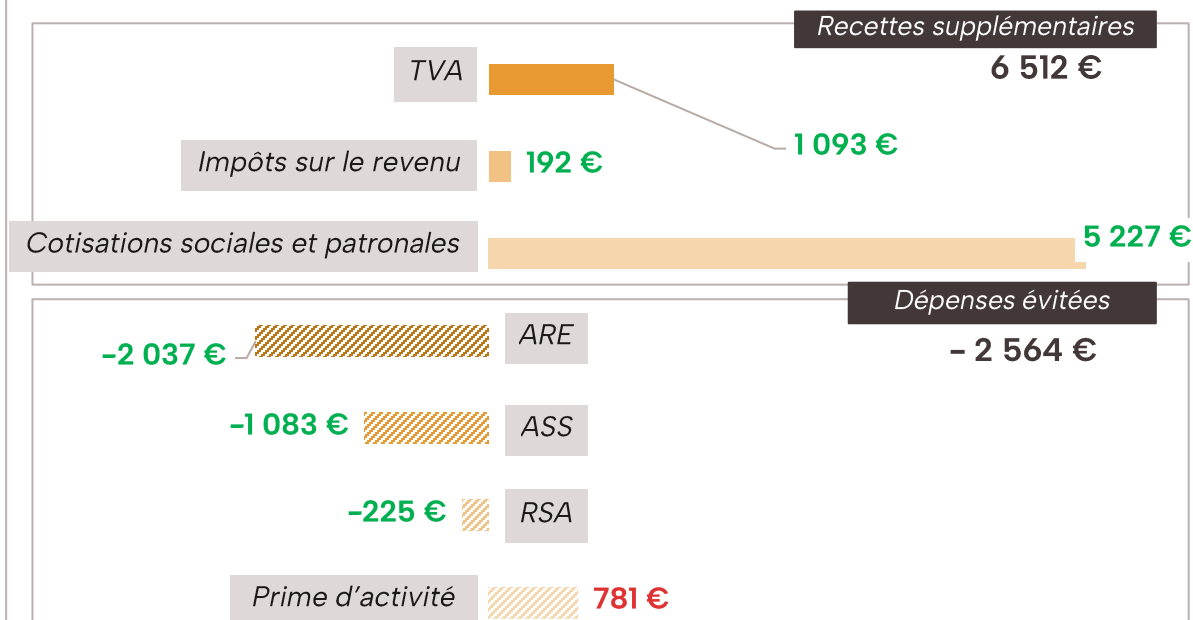
### DE formés vs. non-formés

## Pour l'ensemble des DE, des retombées fiscales qui compensent le coût de la formation ~ 4 ans après le début de la formation

Pour l'ensemble des demandeurs d'emploi, **l'insertion professionnelle est facilitée** par la formation (cf. page 27). Les trajectoires d'insertion des DE formés et non-formés génèrent des **retombées fiscales positives** pour la puissance publique, qui, **dans les 4 ans après le début de la formation, compensent le coût public d'investissement dans la formation**

*Dans les 4 ans après le début de la formation...*

**Montants moyens détaillés des retombées économiques générées par le parcours d'insertion professionnelle d'un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur d'emploi non-formé**  
*Modélisation Koreis à partir des données DARES*



Dans les 4 ans après le début de la formation, des **retombées fiscales...**

**9 080 €**

**de retombées fiscales générées par le parcours d'insertion d'un demandeur d'emploi formé vis-à-vis d'un demandeur(se) d'emploi non-formé dans les 4 ans après le début de la formation (dont 3 595 € de recettes sur les 2 premières années – hors projection)**

...qui **compensent le coût unitaire public de la formation d'un DE**

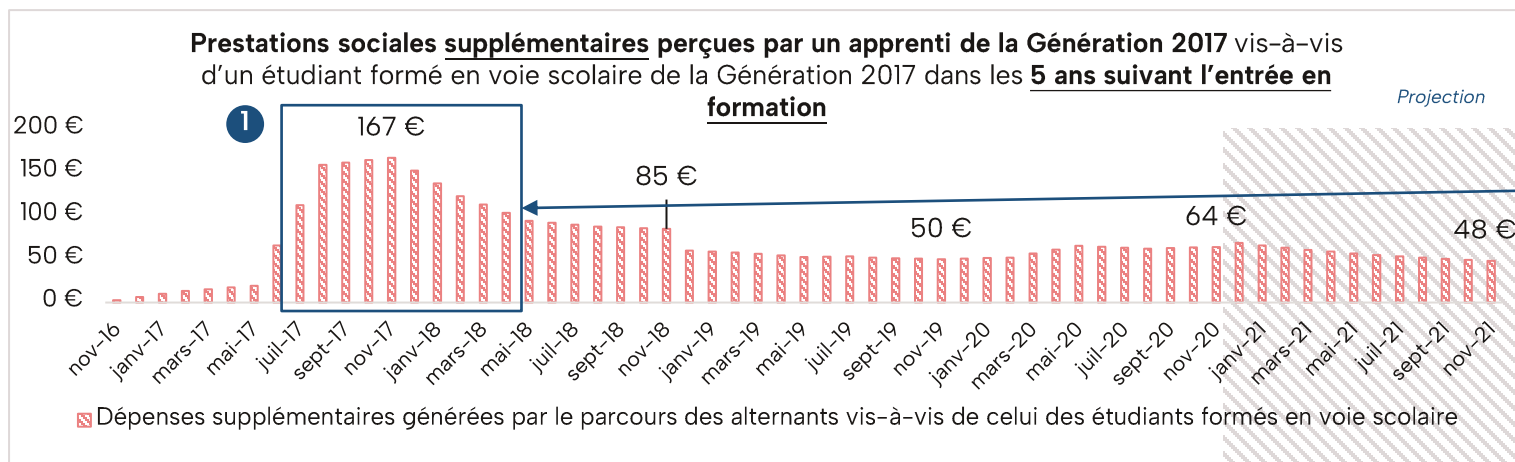
**8 620 €**

**de coût d'investissement unitaire public moyen d'investissement dans la formation des demandeurs d'emploi (6 848 € pour une formation de 467 heures – durée moyenne de formation suivie par les DE dont les trajectoires sont étudiées par la DARES)**

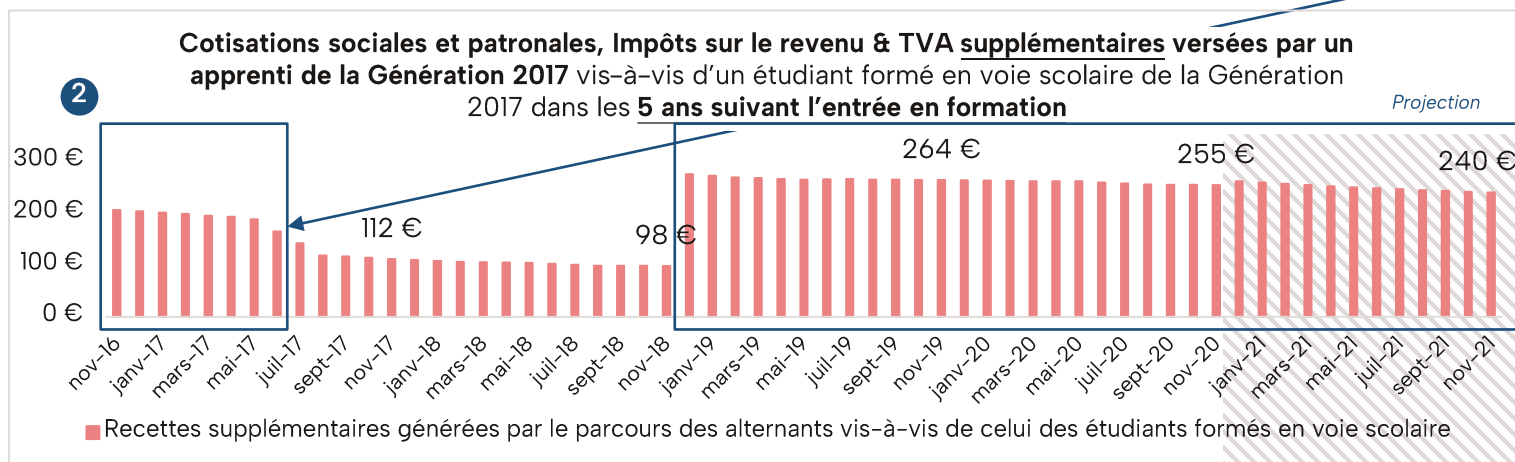
## Apprentis vs. Formés en voie scolaire

# Des retombées fiscales positives pour la puissance publique

L'extrapolation des trajectoires d'insertion en page 28 nous permet d'estimer **les coûts (prestations sociales) et recettes (cotisations sociales et patronales, impôts sur le revenu, TVA)** induits par une personne formée en apprentissage, vis-à-vis d'une personne formée en voie scolaire.



1 Les apprentis perçoivent davantage de prestations sociales que les étudiants en voie scolaire, notamment en début de parcours : au sortir de la formation, **la majorité des anciens apprentis au chômage perçoivent l'ARE**, ce qui n'est pas le cas des sortants de formation en voie scolaire.



2 Pendant la formation, **les étudiants formés en apprentissage ont le statut de salarié** et génèrent des retombées économiques positives via le **versement de cotisations sociales & patronales.**

3 Sur le long terme, les **meilleures trajectoires d'insertion** des apprentis, ainsi que leur **meilleur niveau de rémunération** se traduisent par des montants plus importants de cotisations sociales et patronales, d'impôt sur le revenu et de TVA

Voir synthèse technique pour plus de détails

## Apprentis vs. Formés en voie scolaire

# Pour les apprentis, des retombées fiscales supérieures au coût d'investissement dans l'apprentissage vis-à-vis de la voie scolaire ~ 5 ans après le début de la formation

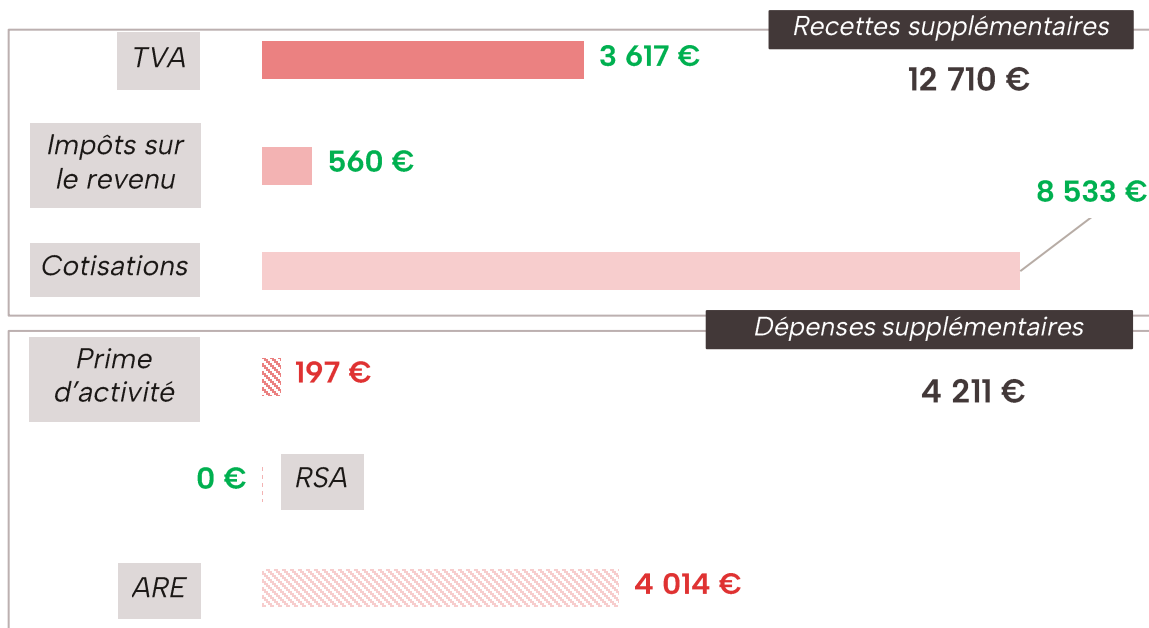
Pour les étudiants, l'insertion professionnelle est facilitée par l'apprentissage vis-à-vis de la formation en voie scolaire (cf. page 13). De plus, les apprentis touchent un salaire systématiquement supérieur à celui des formés en voie scolaire, et ce dès la première embauche (cf. page 14).

Ces trajectoires conduisent à un **impact économique positif pour la puissance publique**.

Dans les **5 ans après le début de la formation...**

**Montants moyens détaillés des retombées économiques générées par le parcours d'insertion professionnelle d'une personne formée en apprentissage vis-à-vis d'une personne formée en voie scolaire**

*Modélisation Koreis à partir des données de l'enquête Génération*



Dans les 5 ans après le début de la formation, des **retombées fiscales...**

**8 500 €**

de retombées fiscales générées par le parcours d'insertion d'un apprenti vis-à-vis d'un étudiant formé en voie scolaire dans les 5 ans après le début de la formation (dont **6 183 €** de recettes sur les 4 premières années – hors projection)

...qui **compensent le coût unitaire public de l'apprentissage vis-à-vis de la voie scolaire**

**7 440 €**

de coût public d'investissement supplémentaire dans l'apprentissage vis-à-vis de la voie scolaire (*coût unitaire public moyen de 16 583 € par contrat d'apprenti\*, coût unitaire public moyen de 9 148 € par année de formation en voie scolaire\*\**)



# Une contribution à l'adaptabilité et la résilience de l'économie territoriale face aux mutations

La formation ne répond pas qu'à des besoins immédiats. Elle construit la capacité des individus, des entreprises et des territoires à absorber les mutations économiques, technologiques et environnementales, à condition d'être pensée dans la durée.

**La formation continue comme condition de l'adaptation permanente des compétences aux mutations des métiers...**

« J'ai souvent tendance à dire qu'un collaborateur qui intègre le groupe [nom du groupe] intègre sur un métier donné, et que de façon quasi certaine, à 99 %, le métier qu'il quittera sera un métier différent de celui sur lequel il aura intégré notre entreprise, parce que **les métiers sont amenés à beaucoup changer [...]** Si nous n'avions pas cette approche de formation continue tout au long de la vie professionnelle, on aurait une très grosse problématique d'inadéquation des compétences de nos collaborateurs avec l'exercice de leur métier. » DRH GE

« On passe d'un monde de papier à aujourd'hui des solutions prépayées digitales avec une carte, une appli, des wallets. Et on est obligé d'accompagner nos collaborateurs pour les rassurer que ce monde digital n'est pas une menace – comment est-ce qu'on s'en saisit comme une opportunité. » DRH GE

**Un capital humain renforcé : mobilité interne, montée en compétences et rétention des talents...**

« Chaque année, nos collaborateurs qui le souhaitent peuvent **bénéficier d'une mobilité interne sur les postes à pourvoir** – c'est entre 40 % et 50 % des postes qui sont pourvus par mobilité interne. » DRH GE

« On gagne en productivité parce qu'on va déployer des systèmes d'information différents qui vont permettre d'automatiser certaines tâches. Mais du coup, on va demander à nos collaborateurs de monter dans la chaîne de valeur et d'aller exercer d'autres missions, d'autres tâches qui n'existaient pas avant. » DRH GE

« On est dans une logique où on a un taux de turnover qui est quand même assez faible, on est plutôt dans une logique de rétention de nos collaborateurs. » DRH GE

**La formation comme vecteur de diffusion de l'innovation dans les entreprises**

« On a des apprentis qui sont retournés en entreprise en disant 'au CFA, on a tel matériel' – ce qui **donne l'idée à l'entreprise de se doter de matériel**. On a fait l'an dernier l'acquisition d'un appareil d'épilation à lumière pulsée parce que c'est une demande forte de la clientèle. Aujourd'hui, nos personnels sont habilités et peuvent **habiliter les apprentis de ces entreprises qui, en conséquence, peuvent acquérir ce matériel et économiquement le proposer à leur clientèle**. » CMA

“ Une entreprise qui imaginerait qu'elle peut se passer de la formation professionnelle – à terme, elle est vouée à **avoir des collaborateurs qui vont être partiellement employables** DRH GE ”

...A terme, une économie territoriale plus adaptable et résiliente

# Une contribution au renforcement de la cohésion sociale et du vivre ensemble

Les impacts territoriaux de la formation professionnelle dépassent la sphère économique. En restaurant la confiance, en ouvrant des horizons, en créant des liens entre personnes qui ne se seraient pas rencontrées, la **formation contribue à une cohésion sociale que les indicateurs économiques ne capturent pas.**

Aujourd'hui, des difficultés à objectiver la contribution de la formation professionnelle à la cohésion sociale...

*« On regarde uniquement, toujours l'insertion, mais on ne regarde pas comment réentraîner les publics, comment on permet à des habitants de reprendre pied dans un environnement social. Je ne sais pas comment on pourrait l'objectiver. Parfois je suis la première à me dire c'est dommage qu'il n'y ait pas d'indicateur et qu'on regarde que l'insertion en emploi. Du coup, on va regarder les formations qualifiantes, mais on ne regarde pas les formations qui permettent de reprendre pied »* Région

...Pourtant, l'impact de la formation sur la cohésion et le vivre ensemble est bien perçu par les acteurs du territoire

Les impacts individuels de la formation sur l'émancipation sociale et citoyenne (voir page 33) se traduisent également à la maille collective

*« C'est vrai que maintenant il y a quand même une volonté de profiter de ce moment d'accueil chez [nom de l'association] aussi pour réfléchir à la façon dont ils pourraient envisager la suite, et de ne pas s'inscrire durablement dans la communauté comme un lieu de vie permanent, mais plutôt comme un moment dans un parcours qui débouchera plus tard sur une insertion hors de la communauté »* Association

*« Sur le territoire, on n'a pas beaucoup de structures qui accueillent les jeunes. Donc la mission locale, ça devient presque un lieu de vie où ils arrivent très tôt le matin, ils mangent le 12 h ici, ils discutent, ils sociabilisent. Donc ça devient vite un endroit où ils sont en confiance »* Mission locale

*Demain, on continuera à animer des communautés d'acteurs pour que l'innovation contribue toujours à cet ancrage et au développement social du territoire »* Mission locale

“ Il faut valoriser une **approche systémique** [...] notre secteur est à la croisée de tous les champs [...] on fait de **l'insertion socioprofessionnelle et citoyenne** [...] ça s'appelle **la paix sociale sur un territoire** ”  
OF

# Quels défis et perspectives pour le secteur de l'emploi-formation ?

Ces apports sont aujourd'hui **fragilisés par des évolutions structurelles qui menacent la capacité du secteur à remplir sa mission.**  
Trois principaux défis méritent d'être nommés.



## La baisse des financements dédiés à la formation professionnelle et l'instabilité dans la commande de formation détruisent des parcours déjà engagés, avec un coût humain et économique réel

« Des personnes qui auraient commencé leur parcours en octobre 2025 et qui termineraient en avril 2026 auront eu zéro formation — parce que fin 2025 tout était consommé, et **2026, les budgets ne sont pas là. C'est un parcours loupé** » **Structure d'insertion**

« Le coût contrat s'est vu baisser depuis juillet 2023. En plein exercice, sur la région, on vous prend 1,7 million d'euros comme ça au passage. On nous parlait de développement et d'aller à au moins un million d'apprentis en France — **on baisse les coûts mais on veut plus d'apprentis dans nos établissements.** » **CMA**

"Il y a un enjeu de **déficience financière** de la part des commanditaires publics — une espèce d'externalisation faite aux organismes de formation. Cette externalisation, c'est pour moi une déviance un peu étonnante et **pas rassurante de certaines commandes publiques.**" **CIBC**

« La formation reste absolument indispensable. Et vraiment **dommage de justifier la poursuite de la baisse des financements au regard de constats que certains pourraient trouver accablants sur le rapport des gens à se former tout au long de la vie.** » **Mission locale**



## Des moyens et des contraintes en inadéquation avec les évolutions sectorielles et les besoins des personnes

« Pour mettre une action de formation en place, il faut être un ingénieur de la formation professionnelle. **C'est d'une complexité sans nom** — et ça change au moins tous les quatre ans. J'ai vu des personnes en parcours d'insertion où certains pouvaient manger parce que j'avais pu faire passer leur dossier. Et les autres ne pouvaient pas manger parce qu'il n'y avait pas de frais annexes. » **Structure d'insertion**

« Ma crainte avec la formation, c'est qu'on soit dans un phénomène de substitution. Il faut parler de transition — alimentaire, environnementale. Oui, mais **quand on aura mis tous les fonds de la formation sur de la transition, on aura peut-être oublié les bases nécessaires pour pouvoir aller vers de la transition. Si c'est aussi important, mettons des moyens complémentaires.** » **Structure d'insertion**



## Le besoin de personnaliser d'individualiser l'offre de formation

« on sait assez pertinemment que sur **des personnes en parcours, avant de parler d'une formation pro pour accéder à l'emploi, parfois il y a d'autres actions importantes à mettre en place**, et que si on ne passe pas par ces autres actions, on ne fera rien. » **Structure d'insertion**

« La coopération se doit d'être présente dans **un souci de réponse adaptée à la situation singulière de la personne, au regard de ses besoins, au regard de l'offre de l'appareillage formatif** — que ce soit sur le plan financier, géographique, temporel ou au niveau des modalités et des contenus. **Cette question d'individualisation de l'offre de formation, c'est un sujet complexe, mais qui représente pour moi le sens de l'histoire.** » **CIBC**

## 7. Annexe: Estimer l'impact économique de la formation professionnelle

## Méthodologie

# Regard sur les données publiques mobilisées pour reconstituer les trajectoires d'insertion

Dans le cadre des travaux sur l'impact économique de la formation professionnelle, les données publiques présentées ci-dessous ont servi de **socle à une analyse complémentaire des coûts évités induits par le financement de la formation professionnelle**. Les modélisations proposées dans la suite du document s'appuient sur deux travaux de référence mobilisant un contrefactuel crédible pour chaque type de personnes formées.

| Base de données                                                      | Rapport d'étude                                                                                                                                                                                      | Méthodologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apprentis vs. Etudiants en voie scolaire</b>                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CEREQ</b><br><i>Enquête Génération (2017-2020)</i>                | <b>CEREQ, 2022</b><br>Quand l'école est finie<br>Premiers pas dans la vie active de la Génération 2017<br><i>Résultats de l'enquête 2020</i>                                                         | Une reconstitution des trajectoires <b>mois par mois de novembre 2016 à novembre 2020</b> pour les jeunes sortis de formation initiale au cours de l'année 2017, formés en apprentissage et en voie scolaire, à partir des données publiques disponibles selon <b>9 trajectoires types d'insertion</b> construites par le CEREQ |
| <b>Demandeurs d'emploi formés vs. Demandeurs d'emploi non-formés</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DARES</b><br><i>Dispositif ForCe (2017-2019)</i>                  | <b>DARES, 2022</b><br>Quelles sont les chances de retour à l'emploi après une formation ?<br><i>L'apport de la base ForCe pour l'analyse des trajectoires individuelles du chômage vers l'emploi</i> | Une reconstitution des trajectoires <b>mois par mois après le début de la formation</b> pour les demandeurs d'emploi formés et non-formés à partir des <b>résultats du PIC sur le taux d'emploi des demandeurs d'emploi</b> (formés et non-formés) à <b>6, 12, 18 et 24 mois après le début de la formation</b>                 |

Ces deux études reposent sur des **suivis de cohortes comparables**, permettant de **documenter de façon robuste l'impact de la formation professionnelle** sur les trajectoires d'insertion des personnes formées dans le temps long, vis-à-vis de personnes non-formées similaires. Les données mobilisées présentent également l'avantage de comparer des trajectoires d'emploi pour plusieurs profils de personnes formées ou niveau de diplôme.



## Méthodologie

# Les hypothèses formalisées pour évaluer les coûts et recettes publiques associées à ces trajectoires

Les **estimations de coûts et recettes publiques** associées aux trajectoires d'insertion professionnelle de personnes formées et non-formées reposent sur un ensemble de **données publiques et hypothèses sur les caractéristiques d'emploi de ces personnes** (notamment niveau de rémunération passé et à date). Nous détaillons ci-dessous l'ensemble des **prestations sociales et recettes** (*cotisations sociales et patronales, impôt sur le revenu, TVA*) **considérées** pour modéliser l'impact économique de la formation professionnelle.

|                                                           | Situation         | Autres conditions d'éligibilité                                         | Facteurs pris en compte pour le calcul du montant                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TVA</b>                                                | En emploi         |                                                                         | Revenu net annuel*, auquel est associé une propension marginale à consommer          |
| <b>Impôts sur le revenu</b>                               |                   |                                                                         | Revenu net mensuel* avant impôt, auquel est associé un montant d'impôt sur le revenu |
| <b>Cotisations sociales et patronales</b>                 |                   |                                                                         | Revenu brut mensuel*, auquel est associé un montant de cotisations                   |
| <b>ARE</b> ( <i>allocation de retour à l'emploi</i> )     | Chômage indemnisé | Avoir travaillé de 6 mois et ancienneté du chômage inférieure à 18 mois | Salaire journalier de référence précédant la période de chômage**                    |
| <b>ASS</b> ( <i>allocation spécifique de solidarité</i> ) |                   | Ancienneté du chômage supérieure à 18 mois et ressources < 1 363 €      | Montant moyen de l'ASS                                                               |
| <b>RSA</b> ( <i>revenu de solidarité active</i> )         | Inactivité        | Avoir plus de 25 ans et ressources < 636 €                              | Montant moyen du RSA                                                                 |
| <b>Prime d'activité</b>                                   | En emploi         | Percevoir un revenu de moins de 2022€ nets/mois                         | Revenu net mensuel*, auquel est associé un montant de prime d'activité               |

\* Pour les demandeurs d'emploi formés et non-formés, le revenu est estimé sur la base de l'âge et du niveau de diplôme. Pour les étudiants formés en apprentissage et en voie scolaire, il est estimé sur la base du niveau de diplôme.

\*\* Le salaire journalier de référence correspond au salaire brut mensuel / 30,4. Pour les étudiants formés en apprentissage, le calcul de l'ARE repose sur le SJR correspondant au salaire en apprentissage.

## Méthodologie

# Mise en perspective avec le coût des actions de formation professionnelle

Les hypothèses sur les retombées économiques de la formation professionnelle présentées en page précédente sont à mettre en perspective avec les coûts induits par la formation professionnelle. Ces coûts directs pour l'acteur public sont de deux natures : a) les **coûts générés par la rémunération des personnes formées** pendant la formation, et b) les **autres coûts de prise en charge des actions financées** (coût pédagogique, coût de mise en œuvre...). Nous détaillons ci-dessous la **méthodologie déployée pour modéliser 1) le coût de l'apprentissage vis-à-vis de la formation en voie scolaire et 2) le coût de la formation professionnelle à destination des demandeurs d'emploi**.

### Estimer le coût de l'apprentissage vis-à-vis de la formation en voie scolaire

|                                       | Données mobilisées                                                                                                                                                                                                                                     | Méthodologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coût de l'apprentissage               | <b>France Compétences, 2024</b><br>Rapport sur l'usage des fonds de la formation professionnelle                                                                                                                                                       | Le calcul d'un coût unitaire public approché (global et par niveau de diplôme) à partir du coût unitaire et des NPEC par diplôme communiqués par France Compétences                                                                                                                                                                                                                |
| Coût de la formation en voie scolaire | <div> <b>CAE, 2021</b><br/>           Les coûts des formations dans l'enseignement supérieur : déterminants et disparités         </div> <div> <b>Min. Educ. Nat, 2025</b><br/>           Le budget et les finances du système éducatif         </div> | <div> <b>Trésor-Eco, 2025</b><br/>           L'apprentissage en France : Quel bilan pour quels objectifs ?         </div> Le calcul d'un coût unitaire public approché (global et par niveau de diplôme) à partir du coût de l'apprentissage communiqué par France Compétences et des ratios coûts apprentissage / coût voie scolaire par niveau de diplôme fournis par le Trésor. |

### Estimer le coût de la formation professionnelle à destination des demandeurs d'emploi

|                                                                            | Données mobilisées                                                                               | Méthodologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coût de la formation professionnelle à destination des demandeurs d'emploi | <b>France Compétences, 2024</b><br>Rapport sur l'usage des fonds de la formation professionnelle | Le calcul d'un <b>coût unitaire public approché</b> (hors CPF) (total des financements communiqués par France Compétences / Nombre de bénéficiaires). N.B : Nous approchons un coût unitaire public car France Compétences ne se prononce pas sur le coût unitaire de la formation professionnelle à destination des demandeurs d'emploi (« <i>La multiplicité des financements croisés entre acteurs et la variabilité des normes comptables utilisées rendent encore complexe la détermination d'un coût unitaire</i> ») |

## Méthodologie

# Regard sur la portée des résultats

Les **biais et limites inhérents à la modélisation** doivent être portés à l'attention du lecteur, de façon à ce qu'il puisse les prendre en compte dans son appréciation des résultats. Les estimations présentées dans ce document s'appuient 1) sur des **points de données agrégées concernant les trajectoires d'insertion** des personnes formées et non-formées, 2) sur des **hypothèses s'agissant du taux de recours aux prestations sociales et aux montants perçus**, et 3) sur le calcul de retombées économiques directement induites par la formation professionnelle (pas de prise en compte de retombées économiques indirectes).

Dans ce contexte, les auteurs ont privilégié des **hypothèses qualifiées de « conservatrices »** en ce qu'elles conduisent à une **estimation conservatrice des retombées économiques**, c'est-à-dire une **probable sous-estimation**. A ce titre, nous identifions **trois principaux partis pris ou limites susceptibles de sous-estimer les résultats finaux** des modèles de calcul des retombées économiques de la formation professionnelle.

### L'absence de données mois par mois sur les trajectoires d'insertion professionnelle des personnes formées et non-formées

En mobilisant les données de la DARES sur la situation dans l'emploi après une formation professionnelle, nous disposons d'informations sur la **situation d'emploi de manière consolidée uniquement à 6, 12, 18 et 24 mois**. Nous avons reconstitué les trajectoires mois par mois en nous appuyant sur l'hypothèse d'une **évolution linéaire du taux d'emploi** entre les points de données dont nous disposons. De la même façon, les trajectoires d'insertion professionnelle des étudiants formés en apprentissage et en voie scolaire ont été **reconstituées visuellement à partir des graphiques fournis par le CEREQ sur les 9 parcours d'insertion type dans l'emploi**.

Les auteurs soulignent donc que les trajectoires d'insertion sont imprécises en raison de la non-disponibilité des données mois par mois. En particulier, les écarts d'insertion entre les personnes formées et non-formées sont susceptibles d'être minimisés en raison de ces imprécisions.

### Des hypothèses conservatrices sur la modélisation du recours aux prestations sociales et certains facteurs non-pris en compte pour l'estimation de leur montant

Le modèle s'appuie sur les hypothèses de non-recours aux prestations sociales les plus conservatrices parmi les données disponibles dans la littérature existante.

De plus, certaines caractéristiques sociodémographiques (situation familiale, nombre d'enfants à charge...) n'ont pu être prises en compte dans le calcul des prestations sociales faute de disponibilité des données sur les publics considérés.

### La non-prise en compte de certaines retombées économiques plus difficiles à objectiver

Certaines améliorations de la situation des personnes associées à la formation et à l'insertion **professionnelle (situation de logement, levée de freins économiques, recours aux soins...)** sont susceptibles de générer des retombées économiques non prises en compte dans l'étude (car s'appuyant sur de trop nombreuses hypothèses et pouvant entraver la robustesse des résultats).

## **Méthodologie**

# **Ensemble des sources mobilisées**

**Bloom Alternance, 2026.** Grille de salaire alternance 2026

**CAF, 2026.** Prime d'activité : campagne d'accès aux droits

**CEREQ, 2022.** Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la Génération 2017. *Résultats de l'enquête 2020*

**Conseil d'analyse économique, 2021.** Focus N°074–2021, Les coûts des formations dans l'enseignement supérieur français : déterminants et disparités

**Cours des comptes, 2023.** La TVA est-elle un impôt juste ?

**DARES, 2022.** Taux de non-recours : « quantifier le non-recours de l'assurance chômage »

**DARES, 2022.** Quelles sont les chances de retour à l'emploi après une formation ?

**DARES, 2025.** Rapport final du comité scientifique de l'évaluation du Plan d'investissement dans les compétences

**Direction Générale du Trésor, 2025.** L'apprentissage en France : quel bilan pour quels objectifs ?

**DRESS, 2022.** Les dépenses d'allocation des minima sociaux

**DRESS, 2022.** Mesurer régulièrement le non-recours au RSA et à la prime d'activité : méthodes et résultats

**DRESS, 2024.** Revenu mensuel garanti, hors intéressement, pour une personne seule selon ses ressources, au 1<sup>er</sup> avril 2024

**DRESS, 2024.** Montant mensuel de la prime d'activité, au 1<sup>er</sup> avril 2024, selon le revenu d'activité et la situation familiale d'un foyer ayant pour uniques ressources des revenus d'activité

**EES15\_ES\_26\_06** – Caractéristiques du 1<sup>er</sup> emploi occupé

**ESSR15\_ES\_26\_06** – Caractéristiques de l'emploi occupé en 2020

**France Compétences, 2024.** Rapport sur l'usage des fonds de la formation professionnelle

**France Travail, 2023.** Montant d'allocation chômage et salaires de référence des allocataires de l'Assurance chômage

**France Travail, 2024.** Eclairages et synthèses – Les demandeurs d'emploi de longue durée en 2024

**France Travail 2025.** Demandeurs d'emploi, T4 2025

**France Travail, 2026.** Comment est calculé le montant de mon allocation ?

**France Travail, Data Emploi.** Demandeurs d'emploi de longue durée

**France Travail, Data Emploi.** Jeunes

**France Travail, Data Emploi.** Séniors

**INSEE, 2025.** France – Portrait social 2025

**INSEE, 2025.** Formation et emploi

**Ministère de l'Éducation Nationale, 2022.** Le budget des finances du système éducatif

**Ministère de l'Enseignement supérieur, 2022.** Etat de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation en France n°18.29. trajectoires professionnelles des sortants de l'enseignement supérieur en 2017

**URSAFF.** Simulateur de cotisations employeur

**URSAFF.** Simulateur de revenus pour le salarié



# Laura Le Saux

## Directrice d'études

[laura@koreisconseil.com](mailto:laura@koreisconseil.com)  
[www.koreisconseil.com](http://www.koreisconseil.com)